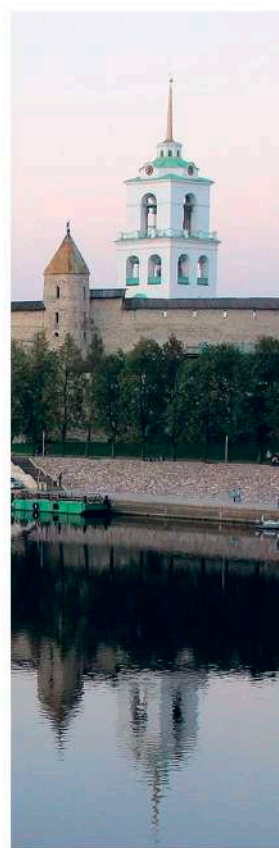


ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ по языковой
и социокультурной адаптации
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ и УЧАЩИХСЯ
в ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
для **МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



КРАТКОСРОЧНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
60 ЧАСОВ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И УЧАЩИХСЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
(ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Краткосрочное обучение — 60 часов

Авторы:

Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова

Под общей редакцией проф. И. П. Лысаковой

Санкт-Петербург

2021

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.

ISBN 978-5-8064-3104-3

Предлагаемое учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (краткосрочное обучение — 60 часов) представляет собой комплекс развивающих материалов, которые предназначены для детей мигрантов, прибывших в Россию с родителями, не владея русским языком с раннего детства.

Цель пособия — помочь детям овладеть русским языком и быстрее освоиться в новой для них социокультурной и языковой среде. Учебное пособие распределено на 60 занятий по тематическим блокам в соответствии с утвержденной программой занятий для детей младшего школьного возраста. Большинство упражнений выполнено в занимательной игровой форме.

Пособие рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на общеклассных уроках, а во время дополнительных занятий, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России.

Предлагаемое учебное пособие создано в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Состав исполнителей по проекту: *Хамраева Елизавета Александровна*, профессор кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному факультета русского языка как иностранного (руководитель проекта); *Алексинская Анастасия Юрьевна*, младший научный сотрудник МЦБиПО; *Андреюшина Елизавета Александровна*, старший научный сотрудник МЦБиПО; *Богдановская Анна Борисовна*, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности; *Железнякова Елена Алексеевна*, доцент кафедры межкультурной коммуникации; *Лысакова Ирина Павловна*, заведующая кафедрой межкультурной коммуникации; *Новикова Полина Васильевна*, младший научный сотрудник МЦБиПО; *Обласова Анна Васильевна*, начальник управления обеспечения сотрудничества с образовательными организациями; *Павлова Елена Валентиновна*, научный сотрудник межвузовского центра билингвального и поликультурного образования; *Рязова Ольга Юрьевна*, научный сотрудник МЦБиПО; *Саматова Лола Маджидовна*, научный сотрудник МЦБиПО; *Шорина Татьяна Александровна*, ведущий научный сотрудник МЦБиПО.

УДК 37.013.8(43)
ББК 74.66

ISBN 978-5-8064-3104-3

Основанием для тиражирования является Соглашение о предоставлении из Федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с п. 4 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 15.06.2021 г. № 073-15-2021-1055 (Пер. № 209/21).

Содержание

1

Тема 1. Сплочение и работа в группе 6

ЗАНЯТИЕ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ. 6

ЗАНЯТИЕ 2. ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР 7

2

Тема 2. Город, в котором я живу. Моя школа 8

ЗАНЯТИЕ 3. МОЙ ГОРОД.
ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. 8

ЗАНЯТИЕ 4. В ШКОЛЕ 10

ЗАНЯТИЕ 5. МОЙ КЛАСС 11

ЗАНЯТИЕ 6. Я В БИБЛИОТЕКЕ 12

ЗАНЯТИЕ 7. Я В СТОЛОВОЙ 14

ЗАНЯТИЕ 8. УРОКИ ЗАКОНЧИЛИСЬ 16

3

Тема 3. Русские слова. Дом. Семья 18

ЗАНЯТИЕ 9. Я ЛЮБЛЮ МОЮ СЕМЬЮ. РОДСТВЕННИКИ. . 18

ЗАНЯТИЕ 10. ОТДЫХАЕМ ВМЕСТЕ 20

ЗАНЯТИЕ 11. МОЙ ДОМ 21

ЗАНЯТИЕ 12. МОЯ КВАРТИРА 22

ЗАНЯТИЕ 13. ОДЕЖДА 23

ЗАНЯТИЕ 14. ГОСТИ 24

ЗАНЯТИЕ 15. Я УБИРАЮ В КОМНАТЕ 25

ЗАНЯТИЕ 16. УГОЩЕНИЕ. 27

4

Тема 4. Простое предложение. Обо мне. 28

ЗАНЯТИЕ 17. МОЁ ТЕЛО	28
ЗАНЯТИЕ 18. МОЁ ЗДОРОВЬЕ.	30
ЗАНЯТИЕ 19. Я ЗАНИМАЮСЬ СПОРТОМ.	31
ЗАНЯТИЕ 20. МОЙ ДЕНЬ	33
ЗАНЯТИЕ 21. КО МНЕ ПРИШЁЛ ВРАЧ	35

5

Тема 5. Диалог. Правила вежливости 36

ЗАНЯТИЕ 22. ВЕЖЛИВОСТЬ	36
ЗАНЯТИЕ 23. МОИ ДРУЗЬЯ	37
ЗАНЯТИЕ 24. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ	39
ЗАНЯТИЕ 25. Я ИГРАЮ.	41
ЗАНЯТИЕ 26. ИГРАЕМ ВМЕСТЕ	43
ЗАНЯТИЕ 27. КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ	44
ЗАНЯТИЕ 28. ПРАЗДНИКИ.	46

6

Тема 6. Текст-описание. В городе 48

ЗАНЯТИЕ 29. РОССИЯ	48
ЗАНЯТИЕ 30. МОСКВА	49
ЗАНЯТИЕ 31. ГОРОДА РОССИИ	50
ЗАНЯТИЕ 32. НА УЛИЦЕ	52
ЗАНЯТИЕ 33. В ТРАНСПОРТЕ.	53
ЗАНЯТИЕ 34. Я ПОКУПАТЕЛЬ	54
ЗАНЯТИЕ 35. Я В ТЕАТРЕ	56

7

Тема 7. Обогащение словарного запаса. Что где растёт . . 58

ЗАНЯТИЕ 36. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ И ТРАВЫ	58
ЗАНЯТИЕ 37. Я ЛЮБЛЮ ЦВЕТЫ.	59
ЗАНЯТИЕ 38. ГДЕ РАСТУТ ФРУКТЫ.	60
ЗАНЯТИЕ 39. ГДЕ РАСТУТ ОВОЩИ	60
ЗАНЯТИЕ 40. Я ПОКУПАЮ ФРУКТЫ И ОВОЩИ.	61
ЗАНЯТИЕ 41. РАСТЕНИЯ	62
ЗАНЯТИЕ 42. ПОЕЗДКА В ЛЕС	64

8

Тема 8. Восклицательные и невосклицательные предложения. Животные. Времена года. 66

ЗАНЯТИЕ 43. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	66
ЗАНЯТИЕ 44. ДЕТЁНЫШИ	67
ЗАНЯТИЕ 45. КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ	68
ЗАНЯТИЕ 46. ЗВЕРИ И ЗВЕРЯТА	69
ЗАНЯТИЕ 47. РЫБЫ. ПТИЦЫ. НАСЕКОМЫЕ	71
ЗАНЯТИЕ 48. ИДЁМ В ЗООПАРК.	72
ЗАНЯТИЕ 49. ВРЕМЕНА ГОДА	73
ЗАНЯТИЕ 50. МОЁ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА	73

9

Тема 9. Фольклор. 74

ЗАНЯТИЕ 51. НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ	74
ЗАНЯТИЕ 52. СКАЗКА «КУРОЧКА РЯБА»	76
ЗАНЯТИЯ 53–54. СКАЗКА «ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»	77
ЗАНЯТИЯ 55–56. СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»	79
ЗАНЯТИЕ 57. СКОРОГОВОРКИ. ПОСЛОВИЦЫ	82
ЗАНЯТИЕ 58. ЗАГАДКИ	84

10


Тема 10. Итоговые занятия 85

ЗАНЯТИЕ 59. ЧТО МЫ УЗНАЛИ	85
ЗАНЯТИЕ 60. ПО РОЛЯМ	87




ЗАНЯТИЕ 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!


■ Упражнение «Плечо к плечу»

 3 мин. Участники должны поздороваться без слов, прикосновениями: встать в круг и поприветствовать своего соседа, соприкоснувшись с ним локтями, плечами, мизинцами рук, пятками, коленями, кончиками ботинок и т. п.


■ Игра «Дотроньтесь до...»

 5 мин. Ведущий задаёт вопросы, например: «Кто сегодня умывался?», «Кто вчера ел шоколад?» Если дети делали это, то они по сигналу ведущего прикасаются к кончику носа (левому глазу, правому уху и т. п.).


■ Упражнение «Карусели»

 5 мин. Нужно разделить на две группы и встать «круг в круге» лицом друг к другу. Внутренний круг стоит, внешний идет по часовой стрелке. Внешнему кругу нужно улыбнуться, сказать что-то приятное каждому встречному из внутреннего круга.


■ Упражнение «Испорченный телефон эмоций»

 5 мин. Участники встают в затылок друг к другу так, чтобы не видеть, что творится сзади в колонне. Ведущий поворачивает к себе участника и показывает ему какую-то эмоцию. Например, эмоцию страха. Принявший это сообщение поворачивает к себе следующего и передаёт ему сообщение и т. д. Последний в колонне передает эмоцию ведущему.

■ Упражнение «Игрушка»

 10 мин. Каждый член группы думает о том, какой игрушкой он хотел бы стать (мог бы стать, если группа вдруг попросит его изобразить эту игрушку). Затем группа пытается угадать игрушку каждого, идёт обмен впечатлениями, ощущениями.

■ Упражнение «Таможенники и контрабандисты»

 10 мин. Выбирается «таможенник». Остальные — пассажиры в самолете. Один из участников — «контрабандист». «Таможенник» выходит за дверь, а участники выбирают «контрабандиста», который прячет в своей одежде мелкий предмет. «Таможенник» заходит, пассажиры по одному проходят мимо. У «таможенника» три попытки обнаружить «контрабандиста».

ЗАНЯТИЕ 2. ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

■ Упражнение «Это разноцветный мир»



10 мин.

Ведущий: «Предлагаю закончить фразы: “Я (называется этническая принадлежность по выбору ребёнка)... Я люблю... Я умею... Я мечтаю...”».

Вы увидели, что мир очень разный, в нём живёт много разных людей, каждый из них любит что-то своё, мечтает по-своему, отличается от других внешне... Мир — разноцветен».

Дети разбиваются на три группы с помощью цветных карточек (три цвета), которые они вытягивают.

Ведущий: «Каждая группа придумывает свой разноцветный мир: название своей страны, флаг, герб, как здороваются, любимое блюдо и пр., а затем будем представлять свои проекты».

На листах бумаги дети воплощают свою фантазию.

■ Мини-тест «Мы разные»



10 мин.

Ведущий: «Перед вами пять фигур: круг, квадрат, треугольник, зигзаг, прямоугольник. Посмотрите на них внимательно и выберите для себя ту фигуру, которая вам больше всего нравится, нарисуйте её у себя на листочках. Не страшно, если фигуры получатся не совсем такими, как у меня, ведь мы все разные и рисунки наши тоже могут быть непохожи»:

- те, кто выбрал круг, — доброжелательны и общительны, чувствительны и доверчивы;
- те, кто выбрал квадрат, — организованные, настойчивые и твёрдые в решениях, трудолюбивые;
- те, кто выбрал треугольник, — лидеры, нетерпеливые и склонные к риску;
- те, кто выбрал зигзаг, — творческие натуры, мечтательны и непосредственны, изменчивы в настроении и поведении;
- те, кто выбрал прямоугольник, — не уверены в себе, в своём выборе, пока ещё не определились в жизни.

Ведущий: «Вот видите, какие мы все разные и живём все на одной планете!»

■ Упражнение «Волшебный цветок»



10 мин.

Ребёнок рисует волшебный цветок и придумывает, какой силой он обладает. Затем меняются цветками и говорят: «Я даю тебе цветок, ты ведь лучший мой дружок».





ЗАНЯТИЕ 3. МОЙ ГОРОД. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Это Россия.
Я живу в России.



- Покажи, где твой город. Повтори за учителем:

Я живу в Москвѣ (Санкт-Петербурѣ, Пятигорскѣ...). Здесь мой дом и моя школа. Я учусь в школѣ.

Ребята, школьный день состоит из уроков и перемен. Только что прозвенел звонок и сейчас начнётся урок. Урок длится сорок пять минут.

Ручки, карандаши, пеналы, линейки — всё это называется «школьные принадлежности». Вы используете их на каждом уроке.

- **Упражнение 1.** Послушайте стихотворения о школьных принадлежностях. Повторяйте хором за учителем:

Карандаш

Я — малютка-карандаш

Исписал я сто бумажек.

А когда я начинал,

То с трудом влезал в пенал.

Школьник пишет. И растёт!

Ну а я — наоборот!

В. Берестов



Портфель

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель.

В. Берестов



Учебник

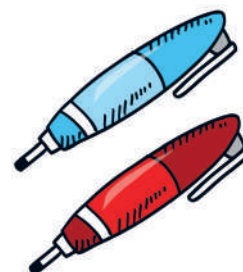
— Учитель у меня в **портфеле!**
— Кто? Быть не может! Неужели?
— Взгляни, пожалуйста! Он тут.
Его **учебником** зовут.

В. Берестов

Ручка

Очень весело пишется **ручке**:
Буквы держат друг друга за ручки.
— Ах, батюшки! — сказала **ручка**. —
Что значит эта закорючка?
— Чернильная ты голова!
Ты ж написала букву «А»!

В. Берестов



- **Упражнение 2*¹**. Соедини части слов из правой колонки с частями из левой колонки так, чтобы получилось пять слов. Запиши слова в тетрадь:

тет-	-ник
руч-	-ка
учеб-	-фель
порт-	-даш
каран-	-радь

¹ «Звёздочкой» обозначены задания, которые предназначены для школьников, умеющих читать и писать.

ЗАНЯТИЕ 4. В ШКОЛЕ

Школа, в которой ты учишься, находится в России. В школе учатся дети и работают учителя. Что есть в твоей школе?

■ **Упражнение 3.** Ответь на вопросы:

Что это?



Что это?



Кто это?



Кто это?



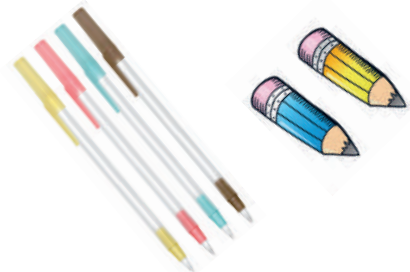
Кто это?
Что он делает?



Кто это?
Что он делает?



■ **Упражнение 4.** Ответь на вопросы: Что это? Кто это? Запиши ответы в тетрадь.



ЗАНЯТИЕ 5. МОЙ КЛАСС

■ **Упражнение 5.** Смотри на предметы, которые показывает учитель, отвечай на вопросы, повторяй.

- Что это? — Это ручка.
- Где ручка? — Ручка на парте.
- Где лежит ручка? — Ручка лежит на парте.
- Что это? — Это карандаш.
- Что это? — Это пенал.
- Где пенал? — Пенал на парте.
- Где лежит пенал? — Пенал лежит на парте.
- Что это? — Это линейка.
- Где линейка? — Линейка в пенале.
- Где лежит линейка? — Линейка лежит в пенале.

■ **Упражнение 6***. Что делает ученик на уроке? Расположи действия по порядку и запиши в тетрадь:

- пишет дату и тему урока
- читает учебник
- готовится к уроку
- встаёт из-за парты
- садится за парту

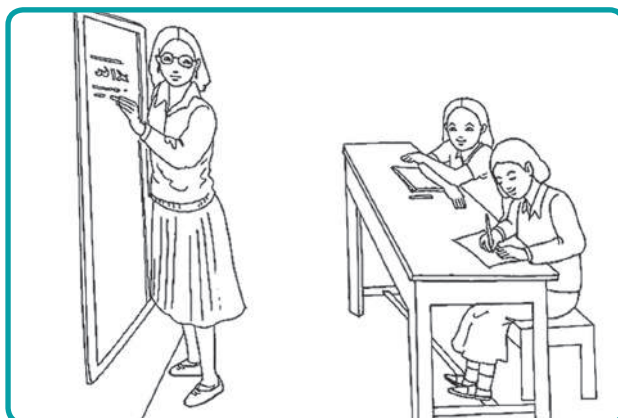
■ **Упражнение 7***. Перепиши текст в тетрадь и вставь пропущенные слова. Используй подсказку там, где будет трудно.

Сейчас начнётся _____. Учительница на уроке русского языка поможет выучить алфавит, на уроке чтения научит читать, а на уроке математики — считать. Для каждого урока у тебя будет свой _____, в котором будут правила и _____.

Подсказки:

- 1 40–45 минут, когда изучают один предмет.
- 2 Книга для обучения одному предмету.
- 3 Задания в учебнике.

■ **Упражнение 8.**
Опиши картинку.



ЗАНЯТИЕ 6. Я В БИБЛИОТЕКЕ

В каждой школе есть библиотека. Книги стоят на больших, высоких книжных полках. Человек, который работает в библиотеке, называется библиотекарем. У каждого читателя должен быть читательский билет.



- **Упражнение 9.** Послушай диалог ученицы и библиотекаря и ответь на вопросы.

Ученица: Здравствуйте!

Библиотекарь: Добрый день!

Ученица: Скажите, пожалуйста, у вас есть атлас диких зверей Африки?

Библиотекарь: Нет, но у нас есть большой атлас «Флора и фауна Земли».

Ученица: Там я найду про слонов, львов и жирафов?

Библиотекарь: Конечно. Вот атлас. Давай свой читательский билет.

Ученица: Возьмите, пожалуйста.

Библиотекарь: Атлас нужно вернуть через неделю.

Ученица: Хорошо, спасибо. До свидания!

Библиотекарь: До свидания.

- 1 Зачем ученица пришла в библиотеку?
- 2 Какой атлас нужен ученице?
- 3 Что случится, если ученица забудет читательский билет?
- 4 Какого числа ученица должна вернуть атлас в библиотеку?

В библиотеке много разных книг. Есть комиксы, книги приключений, сказки, учебники, энциклопедии, справочники и многое другое.

■ **Упражнение 10.** Закончи фразы:

- 1 Я хочу знать всё и обо всём, поэтому в библиотеке я возьмú...
- 2 Я хочу фантазировать и мечтáть, поэтому в библиотеке я возьмú...
- 3 Я хочу говорить на трёх языках, поэтому в библиотеке я возьмú...
- 4 Я хочу много смеяться, отдыхáть и веселиться, поэтому в библиотеке я возьмú...
- 5 Я хочу узнавать, как механика работáет, поэтому в библиотеке я возьмú...
- 6 Я хочу яркий и нескучный, фантастический и увлекательный мир, поэтому в библиотеке я возьмú...

Книги в библиотеке стоят в алфавитном порядке: от буквы А до буквы Я.

■ **Упражнение 11.** Поставь слова в алфавитном порядке:

книга

áзбука

пóлка

ручка

читáтельский билéт

штраф

картотéка

словáрь

библиотекарь

Штраф — это наказáние для тех, кто не сдал книгу вóвремя.

Картотéка — это кáрточки, на котóрых записаны все книги, котóрые есть в библиотеке.



ЗАНЯТИЕ 7. Я В СТОЛОВОЙ

- **Упражнение 12.** Послушай, что нам рассказывает кошка, и ответь на вопросы.

Привёт! Я живу́ в лучшем месте школы. Попробуй угадать, где! Здесь есть столы́ и сту́лья. Здесь всегда́ тепло́, чисто́, уютно и вкусно па́хнет. Вы уже́, конечно́, догада́лись, что это столо́вая.



Работники столо́вой о́чень до́брые, приве́тливые и заботливые лю́ди, о́ни стара́ются пригото́вить вку́сную и поле́зную еду́ для ребят и меня́ угоща́ют. Повара́ гото́вят за́втрак, обе́д и по́лдник.

В столо́вой я отды́хаю, но ино́гда быва́ет ску́чно, по́этому обяза́тельно приходи́ ко мне в го́сти!

- 1 Где живёт кошка?
- 2 Когда мы едим завтрак?
- 3 Когда мы едим обед?
- 4 Когда мы едим полдник?
- 5 Тебе нравится обедать в столовой?



- **Упражнение 13.** Посмотри на картинки. Какие блюда ты знаешь?

Скажи́, что мо́жно съесть в столо́вой:

- А) на за́втрак,
- Б) на обе́д,
- В) на по́лдник.



Слова для справок:

макаро́ны по-флётски,
бутербро́д с колбасо́й,
запекáнка, горо́ховый суп,
ку́рица с ри́сом, овощно́й сала́т

■ **Упражнение 14.** Послушай и расскажи, как надо вести себя в столовой.

- Когда мы приходим в столовую, мы сначала моем руки.
- Когда мы садимся за стол, мы говорим: «**Приятного аппетита!**»
- Когда мы едим, мы молчим.
- Когда мы поели, мы говорим повару: «Спасибо, всё было очень вкусно!»
- Когда мы уходим из столовой, мы убираем за собой грязную посуду.



■ **Упражнение 15.** Как ты думаешь, что имеют в виду, когда говорят «Хлеб всему голова»?

- Хлеб — главная еда.
- Хлеб и голова — это одно и то же.
- Нельзя есть хлеб.



ЗАНЯТИЕ 8. УРОКИ ЗАКОНЧИЛИСЬ

- **Упражнение 16.** Послушай и запомни.

Заниматься
Увлекаться **чем?** танцами, шахматами, рисованием

Играть **во что?** в шахматы, в теннис, в футбол

- **Упражнение 17.** Закончи предложения:

Я занимаюсь... .

Мой друг увлекается... .

Мой брат / сестра любит играть в... .

- **Упражнение 18.** Составь предложения с этими словами:

танцы, шахматы, рисование, пение, чтение, плавание.

- **Упражнение 19.** Послушай и ответь на вопросы.

Меня зовут Бану. После уроков я и мой одноклассники ходим на кружки. У нас разные увлечения.

Маша занимается танцами. Когда её танцевальный коллектив выступает, мы иногда приходим посмотреть. Это очень красиво!

Тимур играет в шахматы. Это очень сложная и интересная игра. В этом году Тимур выиграл шахматный турнир в нашей школе.

Я увлекаюсь рисованием. Я люблю рисовать карандашами и красками. Дома мама вешает мои картины на стены.



- 1 Чем занимается Маша?
- 2 Во что играет Тимур?
- 3 Чем увлекается Бану?

■ **Упражнение 20.** Скажи, правильно или неправильно:

- 1 Бану́ занима́ется та́нцами.
- 2 Ма́ша увлека́ется ша́хматами.
- 3 Тиму́р занима́ется рисо́ванием.

■ **Упражнение 21.** Расскажи текст от лица Тимура или Маши.

■ **Упражнение 22.** Посмотри на картинки и скажи, чем увлекаются эти дети.



Слова для справок:

ката́ние на велосипе́де, садо́водство, бале́т,
рыба́лка, те́ннис, теа́тр, бе́г, рисо́вание, футбо́л,
ката́ние на ске́йте, пла́вание, компью́тер, пе́ние, чте́ние

■ **Упражнение 23.** Ответь на вопросы о тебе и твоих увлечениях:

- 1 Как тебя зовут?
- 2 В каком городе ты живёшь?
- 3 Сколько тебе лет?
- 4 В каком классе ты учишься?
- 5 Чем ты увлекаешься?

■ **Упражнение 24.** Расскажи о себе и своих увлечениях.

ТЕМА

3 РУССКИЕ СЛОВА. ДОМ. СЕМЬЯ



ЗАНЯТИЕ 9. Я ЛЮБЛЮ МОЮ СЕМЬЮ. РОДСТВЕННИКИ

- **Упражнение 1.** Посмотри на картинку. Ответь на вопросы учителя:
— Кто это? — Что это?



- **Упражнение 2.** Ответь на вопросы учителя по образцу.

Образец: Кого́ ты видишь на картинке? — Я вижу ма́му.
Что ты видишь на картинке? — Я вижу мяч.

- **Упражнение 3.** Смотри на картинку и повторяй за учителем:

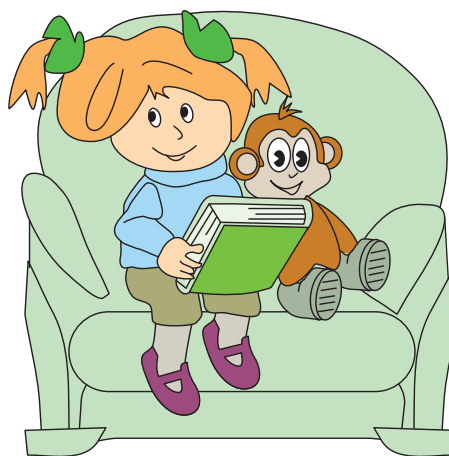
Сестра́ чита́ет. Брат пи́шет. Де́ти игра́ют.

- **Упражнение 4.** Посмотри на картинки. Ответь на вопросы с помощью учителя:



Кто это?— Это де́вочка.
Что де́лает де́вочка? —
Де́вочка рису́ет карти́ну.

Что сде́лала де́вочка? —
Де́вочка нарисова́ла карти́ну.



Что де́лает де́вочка?

Что сде́лала де́вочка?

- **Упражнение 5.** Скажи, что ты делал вчера. А что ты сделал вчера?

ЗАНЯТИЕ 10. ОТДЫХАЕМ ВМЕСТЕ

■ **Упражнение 6.** Ответь на вопросы:



Что дѣлает ма́ма?
Что дѣлают де́ти?



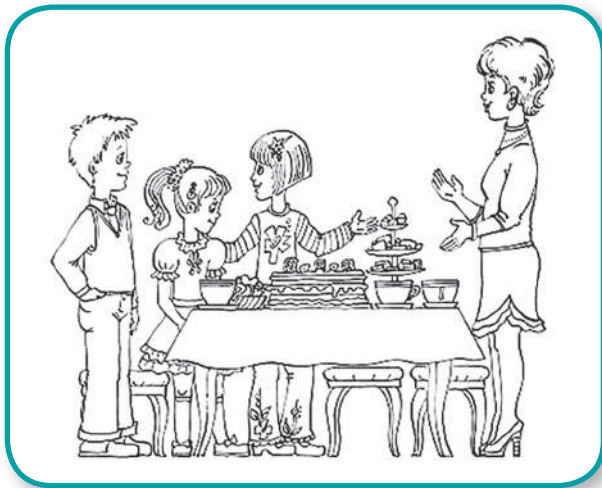
Что дѣлает ба́бушка?



Что дѣлает де́душка?

■ **Упражнение 7.** Скажи, что вчера делали твоя мама и твой папа. Что они сделали?

■ **Упражнение 8.** Расскажи, что ты видишь на картинках.



■ **Упражнение 9.** Расскажи о своей семье.

ЗАНЯТИЕ 11. МОЙ ДОМ

- Посмотри на картинку.
Послушай и повтори:

Это дом. У меня́ есть дом.



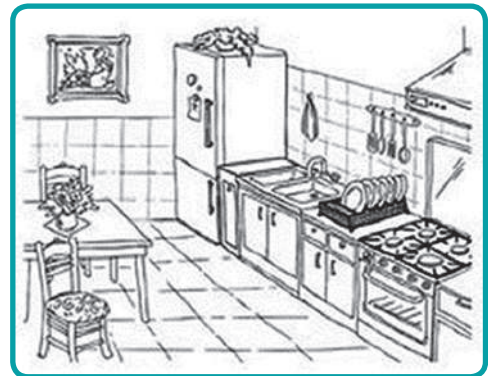
- Упражнение 10. Ответь на вопрос:

— У тебя́ есть дом?

— Да, у меня́
есть дом.

- Упражнение 11. Смотри на картинки. Слушай и повторяй:

- Что это?
- Это кúхня.
- Что есть на кúхне?
- На кúхне есть шкаф, стол,
стул, холоди́льник, плита...
- Что стои́т на столе́?
- На столе́ стои́т ва́за.



- Что это?
- Это ко́мната.
- Что есть в ко́мнате?
- В ко́мнате есть окно́, дива́н,
крéсло, стол, ва́за, телеви́зор...
- Что стои́т на столе́?
- На столе́ стои́т ва́за.
- Что стои́т на друго́м столе́?
- На друго́м столе́ стои́т ла́мпа.



ЗАНЯТИЕ 12. МОЯ КВАРТИРА



- **Упражнение 12.** Посмотри на картинку и расскажи, что ты видишь.
- **Упражнение 13.** Ответь на вопросы:
 - Ты живёшь в доме или в квартире?
 - У тебя дома есть кухня?
 - Что есть на твоёй кухне?
 - У тебя дома есть комната?
 - Что есть у тебя в комнате?
- **Упражнение 14.** Расскажи о своём доме.



ЗАНЯТИЕ 13. ОДЕЖДА

До́ма мы храни́м свои́ ве́щи. Наприме́р, оде́жду. Оде́жда — это́ то, что мы надева́ем на себя́.

■ **Упражнение 15.** Посмотри на картинки, повтори за учителем:



Это кра́сный га́лстук.



Это че́рный реме́нь.



Это зе́лёный пиджа́к.



Это кра́сивый сви́тер.

● Ответ на вопросы учителя:

— Это ка́кой реме́нь?

— Это ка́кой сви́тер?

— Это ка́кой пиджа́к?

— Это ка́кой га́лстук?

■ **Упражнение 16.** Повторяй за учителем:

Это кра́сная ша́пка. Это зе́леная ку́ртка. Это че́рная ю́бка. Это кра́сивая футбо́лка.

● Ответ на вопросы учителя.

— Это ка́кая ша́пка?

— Это ка́кая ку́ртка?

— Это ка́кая ю́бка?

— Это ка́кая футбо́лка?

■ **Упражнение 17.** Повторяй за учителем:

Это кра́сные тапочки. Это зе́леные сапоги́. Это че́рные носки́. Это кра́сивые ту́фли.

● Ответ на вопросы учителя:

— Это ка́кие та́почки?

— Это ка́кие сапоги́?

— Это ка́кие ту́фли?

— Это ка́кие но́ски?

■ **Упражнение 18.** Посмотри на свою одежду и ответь на вопросы учителя:

Образец:

— У тебя́ есть ю́бка?

— Да, у меня́ есть ю́бка.

— Ка́кая это́ ю́бка?

— Это кра́сная ю́бка.

ЗАНЯТИЕ 14. ГОСТИ

- Посмотри на картинку. Слушай и повторяй:

— Приходи́ ко мне в
гости́ по́сле шко́лы!



— С удово́льствием!

● Как ты думаешь, когда мы говорим «приходи», а когда — «приходите»?
Когда мы говорим «давай пойдём», а когда — «давайте пойдём»?

- **Упражнение 19.** Пригласи друга в гости. Пригласи в гости маму друга.
- **Упражнение 20.** Послушай текст и ответь на вопросы.

Я жду гостей

Меня зовут Ма́ша. Сегодня ко мне в гости придёт моя подру́га Нино́. Мы учимся в одно́м классе. Я люблю́ принима́ть гостей. Я встала́ рано, чтобы́ подгото́виться. Моя́ ма́ма купила́ в магази́не торт и конфёты к ча́ю. Я убрала́ мою́ ко́мнату и пригото́вила мои́ люби́мые и́гры, в кото́рые мы бу́дем игра́ть вме́сте с Нино́. Я надела́ краси́вое пла́тье и ту́фли. Я гото́ва встреча́ть Нино́.

- 1 Как зовут девочку?
- 2 Почему Маша встала рано?
- 3 Маша любит принимать гостей?
- 4 Что купила мама?
- 5 Что сделала Маша?
- 6 Что надела Маша?



ЗАНЯТИЕ 15. Я УБИРАЮ В КОМНАТЕ

Если ты ждёшь гостей, надо убрать квартиру. Обычно это делает мама, а дети помогают.

■ **Упражнение 21.** Смотри на картинки, повторяй за учителем:



Мама пылесосит.
Маша вытирает пыль.



Пётя убирает
игрушки.

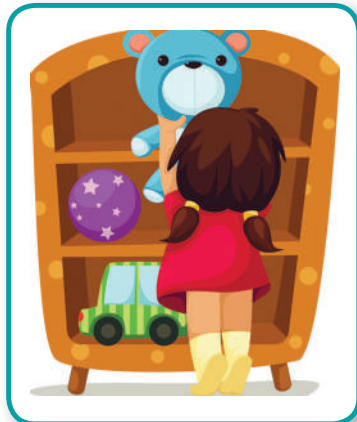


Маша
подметает.

■ **Упражнение 22.** Посмотри на картинки и скажи, что они делают.



Образец: Она пылесосит.



■ **Упражнение 23.** Посмотри на картинку и расскажи, что произошло.

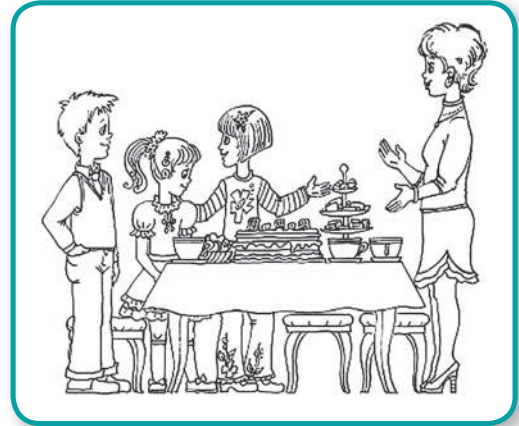


ЗАНЯТИЕ 16. УГОЩЕНИЕ

■ **Упражнение 24.** Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:

- 1 Кого ты видишь на картинке?
- 2 Что стоит на столе?
- 3 Как ты думаешь, о чём говорят герои?

Когда к нам приходят **гости**, мы готовим **угощение**. Это разные вкусные блюда, которые мы поставим на стол для наших гостей.



■ **Упражнение 25.** Закончи предложения. Используй слова для справок:

Ма́ма пригото́вила _____

Я купи́ла _____

На столе́ стои́т _____

На краси́вом блю́де лежа́т _____

Слова для справок:

торт, угощение, пирог, фрукты

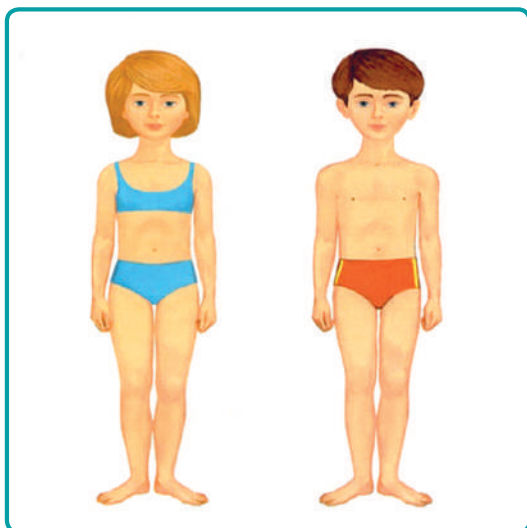
■ **Упражнение 26.** Представь, что ты пригласил в гости друга. Расскажи, что стоит на столе.





ЗАНЯТИЕ 17. МОЁ ТЕЛО

- **Упражнение 1.** У человека есть тело. Посмотри на картинку. Какие части тела ты знаешь?



У челове́ка есть:
голова́,
ру́ки,
но́ги,
ше́я,
плéчи,
живо́т...

- **Упражнение 2.** У человека есть лицо. Посмотри на картинку. Какие части лица ты знаешь?

У челове́ка есть
лоб,
бро́ви,
глаза́,
нос,
рот.



- **Упражнение 3.** Спроси друга, какие части тела и лица у него есть.

■ **Упражнение 4.** Закончи вопрос учителя подходящим словом и ответь на вопрос:

— Чей это...?

— Чья это...?

— Это мой...

— Чьё это...?

— Это моя...

— Чьи это...?

— Это моё...

— Это мой...

■ **Упражнение 5*** Реши кроссворд. Запиши слова в тетрадь:

Моё (средний род)					О
					О
Мой (мужской род)			С		
			Т		
			Б		
Моя (женский род)					А
			Я		
Мои (множественное число)					И
					И
					И
					И

ЗАНЯТИЕ 18. МОЁ ЗДОРОВЬЕ

- **Упражнение 6.** Посмотри на картинки. Это Саша. Что делает Саша? Повтори за учителем:

Са́ша просыпа́ется. Са́ша де́лает за́рядку. Са́ша умыва́ется. Са́ша за́втракает. Са́ша занима́ется. Са́ша игра́ет.



- **Упражнение 7.** Ответь на вопросы:

- 1 Что делает Саша на первой (второй, третьей...) картинке?
- 2 Что Саша делает утром?
- 3 Что Саша делает днём?
- 4 Ты делаешь зарядку утром?
- 5 Зарядка — это важно. Она помогает человеку быть здоровым.
- 6 Ты чистишь зубы утром?
- 7 Надо чистить зубы каждый день. Так твои зубы будут здоровыми.
- 8 Что ты делаешь утром?
- 9 Что ты делаешь днем?

- **Упражнение 8.** Спроси друга, что он делает каждый день.

ЗАНЯТИЕ 19. Я ЗАНИМАЮСЬ СПОРТОМ

Чтобы быть здоровым, важно заниматься спортом. Видов спорта очень много. Каждый может найти то, что ему понравится.

■ **Упражнение 9.** Посмотри на картинки, повтори за учителем.



Саша занимается футбóлом.
Саша играёт в футбóл.



Дёти занимаются хоккеем.
Дёти играю́т в хоккэй.



Кари́на занимается те́ннисом.
Кари́на играёт в те́ннис.



А́лекс занимается баскетбóлом.
А́лекс играёт в баскетбóл.

- Ответ на вопросы учителя:
 - Чем занимается Саша?
 - Во что играют дети?
 - Во что играет Карина?
 - Чем занимается Алекс?

Футбóл, хоккéй, тéннис, баскетбóл — это **спортíвные и́гры**, по́тому мы мо́жем сказа́ть «**игра́ть** в футбóл», «**игра́ть** в хоккéй», «**игра́ть** в тéннис», «**игра́ть** в баскетбóл». Но есть ви́ды спо́рта, кото́рые не отно́сятся к и́грам.

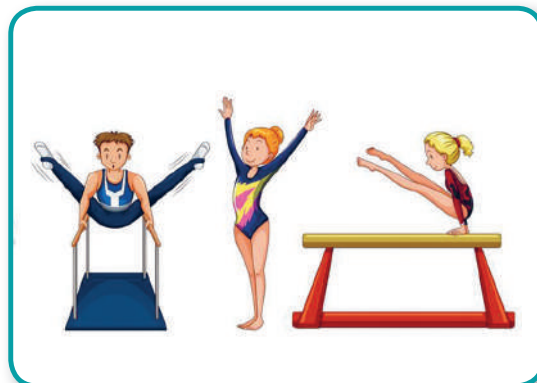
■ **Упражнение 10.** Посмотри на картинки, повторяй за учителем:



Диля́ра занима́ется
фигу́рным
ката́нием.



Марáт и Али́
занима́ются
единобо́рствами.



Де́ти занима́ются
спортíвной гимна́стикой.

■ **Упражнение 11.** Закончи предложения. Используй слова для справок.
Не забудь изменить форму слова, если нужно!

Па́ша игра́ет в
Суре́н занима́ется
Де́ти игра́ют в
На́на занима́ется

Слова для справок:

спортíвная гимна́стика, футбóл,
хоккéй, фигу́рное ката́ние

ЗАНЯТИЕ 20. МОЙ ДЕНЬ

■ Упражнение 12. Посмотри на картинки, ответь на вопросы:



— Куда идёт дети?
— Дети идут в школу.

— Куда бегут дети?
— Дети бегут домой.



■ Упражнение 13. Ответь на вопросы:

Куда ты идёшь утром?

Куда ты идёшь после школы?

Куда ты идёшь днём?



■ **Упражнение 14.** Расставь картинки по порядку и расскажи, что делает мальчик.



■ **Упражнение 15.** Посмотри на картинку. Это Лусинэ. Послушай рассказ о Лусинэ. Расскажи о себе.



Я дéвочка. Меня зовут Лусинэ. У меня коричневые вóлосы и голубые глаза. У меня есть бéлая блúзка, сíний жилéт, юбка и сíние тóфли. У меня крáсный портфéль.

Утром я просыпáюсь, дéлаю зарядку, умывáюсь и зáвтракаю. Потóм я идú в шкóлу. В шкóле я читáю и пишú. Днём я идú домóй.

ЗАНЯТИЕ 21. КО МНЕ ПРИШЁЛ ВРАЧ

Иногда мы болеем. Когда мы болеем, мы вызываем врача: звоним в поликлинику и приглашаем врача домой.

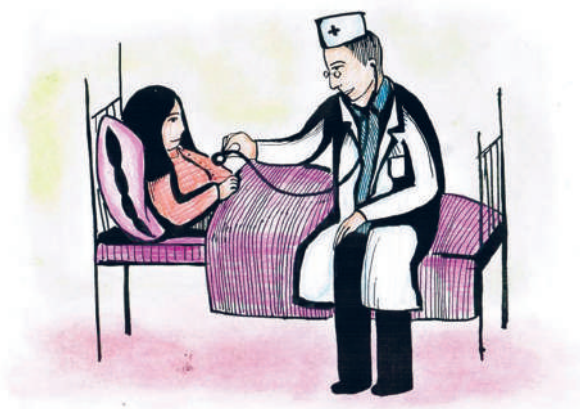
■ **Упражнение 16.** Послушай диалог и ответь на вопросы:

Доктор: Бану, открой рот и скажи «Ааа»!

Бану: Ааа!

Доктор: У тебя очень красное горло. Это ангина. Ты пила холодную воду?

Бану: Нет, я ела мороженое на улице.



Доктор: Поэтому ты заболела. Теперь надо принимать лекарства. Я скажу твоей маме.

Бану: Хорошо.

Доктор: Будешь принимать лекарства и выздоровеешь.

Бану: Хорошо. Большое спасибо.

Доктор: Пожалуйста. Я приду в пятницу.

Бану: До свидания, Алексей Иванович!

Доктор: До пятницы!

- 1 Что случилось с Бану?
- 2 Почему она заболела?
- 3 Как Бану будет лечиться?
- 4 Когда врач придёт в следующий раз?

■ **Упражнение 17.** Расскажи, что нужно делать, чтобы не заболеть.

5 ДИАЛОГ. ПРАВИЛА ВЕЖЛИВОСТИ



ЗАНЯТИЕ 22. ВЕЖЛИВОСТЬ

- Скажи, какие вежливые слова ты знаешь. Главное вежливое слово мы говорим, когда здороваемся.

Сурён: **Здравствуйте!**

Ива́н Петро́вич: **Здравствуй!**

Как ты думаешь, почему Сурён говорит: «Здравствуйте!», а Ива́н Петро́вич — «Здравствуй!»?



- **Упражнение 1.**
Поздоровайся с этими людьми.



Утром мы говорим:
«**Доброе утро!**».
— Доброе утро,
ма́мочка!



Днём мы говорим:
«**Добрый день!**».
— Добрый день,
Ната́лья Васи́льевна!

Вечером мы говорим:
«**Добрый вечер!**»
— Добрый вечер,
де́душка!



ЗАНЯТИЕ 23. МОИ ДРУЗЬЯ

- У тебя есть друг? У тебя один друг? У тебя много друзей?

ДРУГ — ДРУЗЬЯ

- Как ты здороваешься с друзьями?
У Машы есть друг? У Нины есть друг? У Давида есть друзья?

Обрати внимание: у Машы, у Нины, у Давида.

Мы говорим «Привет!», когда здороваемся с ребёнком, другом или близким человеком.

Мы говорим «Здравствуйте!», когда здороваемся со взрослыми.

- **Упражнение 2.** Послушай диалоги и скажи, почему Али в этих диалогах здоровается по-разному.



- Привет, Юра!
- Привет, Али! В школу идёшь?
- Да.
- Я тоже. Пойдём вместе!

- Добрый день, Иван Петрович!
- Здравствуй, Али! Как дела?
- Хорошо.
- Куда ты идёшь?
- В гости к Сурену.



Юра дружит с Али. Али дружит с Юрой. С кем ты дружишь?

Образец: Я дружу с Машей.

- **Упражнение 3.** Представь, что ты встретился на улице с учителем или другом. Что ты скажешь? Составь диалог и разыграй его с учителем или другом.



Когда ты про́сишь о чём-то, да́же дру́га, всегд́а испóльзуй слóво «**пожа́луйста**».

Например: **Дай мне, пожа́луйста...**

Отвéтить мо́жно так: **Возьми́, пожа́луйста...**

- **Упражнение 4.** О чем ты можешь попросить этого человека?
Что он тебе отвéтит?
Как ты его поблагодари́шь?



ЗАНЯТИЕ 24. РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

Дательный падеж

Зво́нить

Кому́?

Ма́ме (ма́ма, она́)

Па́пе (па́па, он)

Бра́ту (бра́т_, он)

■ **Упражнение 5.** Скажи, кто кому звонит:



Ма́ма — па́па,
бра́т — сестра́,
Али́ — Ю́ра,
ма́ма — бабушка,
я — друг.

Образец: Ма́ма звони́т па́пе.



■ **Упражнение 6.** Послушай диалог. Назови вежливые слова. Выучи диалог наизусть и разыграй его с учителем или другом.

— Приве́т, Хаса́н!

— Приве́т, Ди́ма! Как дела́?

— Хорошо́.

— Куда́ ты иде́шь?

— Я иду́ в кино́. Там меня́ жде́т Раши́д. Мы бу́дем смотре́ть мультфи́льм «Сою́з зве́рей».

— А я собира́юсь посмотре́ть э́тот мультфи́льм за́втра. Позвони́ мне, пожа́луйста, ве́чером. Я хочу́ узна́ть, интере́сный э́то мультфи́льм и́ли нет.

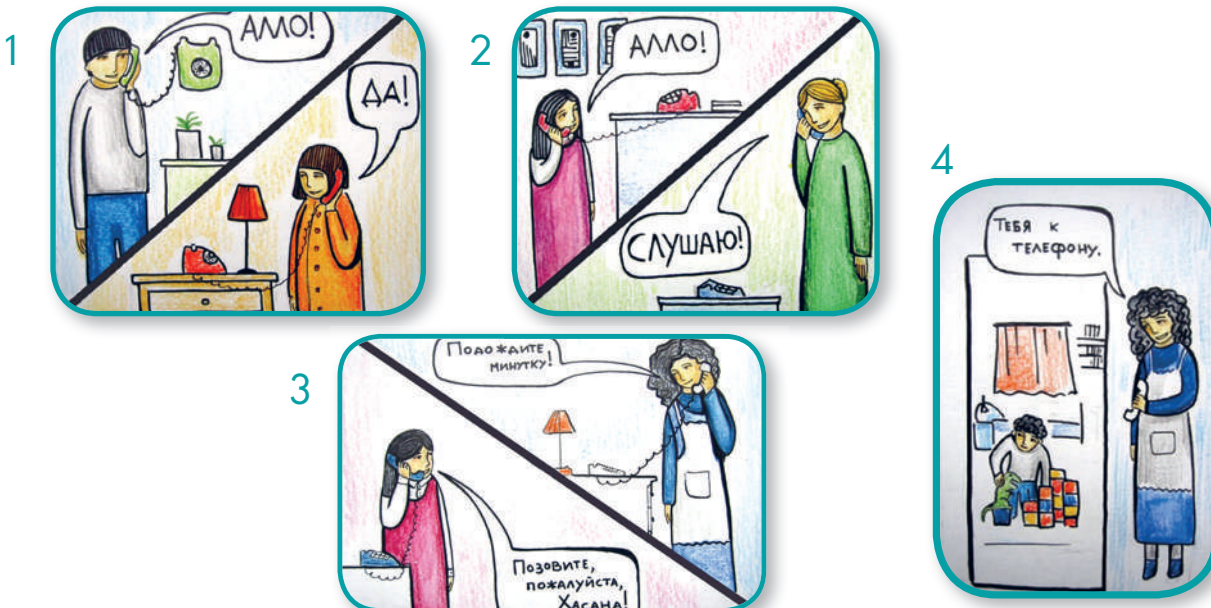
— Хорошо́, позвоню́.

— До ве́чера!

— Пока́!



■ **Упражнение 7.** Посмотри на картинки и определи правила вежливости.



■ **Упражнение 8.** Ты звонишь другу. Что ты скажешь, если к телефону подойдет его мама? (См. картинку 3).

Учительница звонит твоей маме. Ты взял телефон и услышал:
— Здравствуй! Позови, пожалуйста, свою маму!

Что ты скажешь? (См. картинку 3).

■ **Упражнение 9.** Послушай диалоги. Дополни фразы:

- ① — Здравствуйте, позовите, пожалуйста,
— Здравствуйте, извините...
— Простите, пожалуйста...
- ② — Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Али.
— Здравствуйте, его нет...
- ③ — Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Али.
— Здравствуйте, он занят. Позвоните попозже.
— Спасибо., что звонил Сурен.
— Хорошо.
- ④ — Алло, здравствуйте.
— Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Бану.
— Здравствуйте,...

ЗАНЯТИЕ 25. Я ИГРАЮ

- **Упражнение 10.** Посмотри на картинки. Это игрушки. Какие игрушки ты знаешь?



- **Упражнение 11.** У тебя много разных игрушек. Образуй форму множественного числа:

кúкла, мíшка, машíна, мяч, шар, кúбик, матрёшка, барабáн, пóезд, зáйчик, гóрка, вертолёт, лóдка, лошáдка, рóбот, утёнок.

Образец: игрушка — игрушки.

- **Упражнение 12.** Спроси друга, какие игрушки ему нравятся.

- **Упражнение 13.** Расскажи об игрушках на картинках.

Образец: Это машíна. Она крáсная, сíняя и жёлтая. Её мóжно катáть. Я люблю игрáть с машíной дóма и на úлице.



■ **Упражнение 14.** Расскажи о своей любимой игрушке.

■ **Упражнение 15.** Посмотри на картинку. Расскажи, какие игрушки есть в этой комнате. Тебе нравится эта комната?



■ **Упражнение 16***. Прочитай слова упражнения 11 и заполни таблицу в тетради.

Мне нрáвится	Мне не нрáвится



ЗАНЯТИЕ 26. ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Предста́вь, что к тебе в го́сти пришёл друг. Во что вы бу́дете игра́ть?

- **Упражнение 17.** Посмотри на картинку. Эта девочка играет в дочки-матери. Ты знаешь эту игру?

Повторяй за учителем:

Э́то Ма́ша. Она́ игра́ет в до́чки-ма́тери. Она́ ко́рмит ку́клу. Ку́кла не уме́ет **есть ло́жкой**. Когда́ ку́кла пое́ст, она́ бу́дет пить чай **из ча́шки**.



- **Упражнение 18.** Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:



Что де́лают де́ти?
Чем о́ни е́дят?



Что де́лают де́вочки?
Из че́го о́ни пьют?

- **Упражнение 19.** Посмотри на картинку. Дети играют на площадке. Расскажи, что они делают.



Слова для справок:

кача́ется на каче́лях,

игра́ет в песо́чнице,

ката́ется на велосипе́де,

занима́ется спо́ртом

ЗАНЯТИЕ 27. КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ

- **Упражнение 20.** Посмотри на картинки. Слушай учителя и показывай, о ком он говорит. Повторяй:

Маля́р краси́т стéны.

Продавéц рабо́тает в магази́не.

Портни́ха шьёт оде́жду.

Автомáстер ремо́нтирует маши́ны.

Врач ле́чит люде́й.

Пожáрный ту́шит огóнь.



Маля́р



Продавéц



Автомáстер



Портни́ха



Врач



Пожáрный

- Ответь на вопросы учителя. Покажи эти профессии на картинках.

Кто шьёт оде́жду?

Кто краси́т стéны?

Кто ле́чит люде́й?

Кто ремо́нтирует маши́ны?

Кто рабо́тает в магази́не?

Кто ту́шит огóнь?

- **Упражнение 21.** Посмотри на картинки и ответь на вопрос учителя:
Кто он / она по профессии?



- **Упражнение 22.** Посмотри на рисунок Сурена. Он хочет стать строителем. Скажи, кем ты хочешь стать. Спроси у своих друзей, кем они хотят стать.

Образец: Я хочу стать строителем. Кем ты хочешь стать?



ЗАНЯТИЕ 28. ПРАЗДНИКИ

- **Упражнение 23.** Слушай и повторяй:

праздник — праздники

картинка — картинки

подарок — подарки

игрушка — игрушки

- **Упражнение 24.** Посмотри на картинки. Ты знаешь, какие это праздники?



- **Упражнение 25.** Послушай текст про праздники:

Меня зовут Бану. Я очень люблю праздники. Мои любимые праздники — это день рождения, Новый год, 8 марта и День Победы.

В день рождения я приглашаю друзей. Они приносят мне подарки, мы играем и веселимся. В конце праздника мы всегда едим торт.

Новый год я люблю, потому что это праздник для всех. Мы ставим дома ёлку, украшаем её игрушками. В день праздника мы танцуем вокруг ёлки, поём новогодние песни. Это очень весело!

Мой любимый весенний праздник — 8 марта. В этот день поздравляют девочек. Я заранее готовлю подарок для мамы: рисую картинку или учу стихотворение. Брат и папа дарят мне и маме цветы.

День Победы — это особенный праздник. В этот день мы не веселимся, а вспоминаем тех, кто воевал за мир. Мой прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне, поэтому мы всегда говорим о нём в этот день.

■ **Упражнение 26.** Задай вопросы к предложениям:

- 1 Мой друзья приносят мне подарки, мы играем и веселимся.
- 2 В день праздника мы танцуем вокруг ёлки, украшаем её игрушками.
- 3 Я заранее готовлю подарок для мамы: рисую картинку или учу стихотворение.
- 4 Мой прадедушка участвовал в Великой Отечественной войне, поэтому мы всегда говорим о нём в этот день.

■ **Упражнение 27.** Послушай и скажи, какой сегодня праздник:

Желаю, чтобы в следующем году все твои желания исполнились!

Поздравляю с праздником!
Спасибо за мирное небо над головой!

■ **Упражнение 28.** Составь рассказ по картинке.



■ **Упражнение 29.** Расскажи про свой любимый праздник.



ЗАНЯТИЕ 29. РОССИЯ

- Послушай текст о России и рассмотри картинки.

Мы живём в Росси́и. Росси́я — са́мая больша́я страна́ в ми́ре. Она́ нахо́дится в Евро́пе и А́зии. Флаг Росси́и состоит из бе́лой, си́ней и кра́сной поло́с. Флаг — э́то си́мвол ка́ждого госуда́рства. Но у Росси́и есть ещё оди́н си́мвол, о́чень кра́сивый и не́жный. Э́то ру́сская березка. Столи́ца Росси́и — Москва́.



- **Упражнение 1.** Ответь на вопросы:
В какой стране мы живём?
Где находится Россия?
Какого цвета флаг России?
Какой город — столица России?



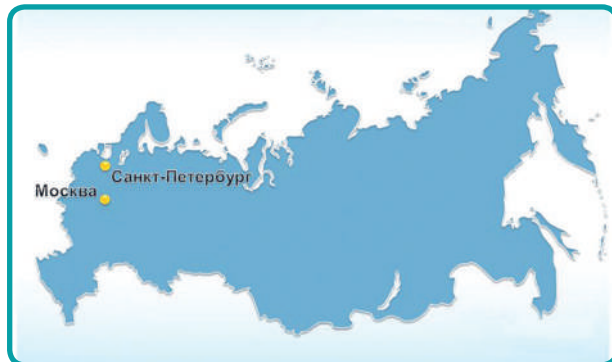
- **Упражнение 2.** Попробуй самостоятельно рассказать о России.
- **Упражнение 3.** Составь рассказ о своей родной стране по вопросам.
 - 1 Как называется твоя родная страна?
 - 2 Где она находится?
 - 3 Какого цвета флаг твоей родной страны?
 - 4 Какой ещё символ есть у твоей родной страны?
 - 5 Какой город — столица твоей родной страны?

ЗАНЯТИЕ 30. МОСКВА

- Посмотри на карту России и найди Москву. Что больше — Москва или Россия?

Послушай текст о Москве.

Москва́ — столица Росси́и. Это очень большо́й го́род. Гла́вная пло́щадь Москвы́ — Кра́сная пло́щадь. Кра́сная — потому́ что она́ о́чень краси́вая. На Кра́сной пло́щади прохо́дят пара́ды и пра́здники. На Кра́сной пло́щади нахо́дится Кремль — ме́сто, где рабо́тает президе́нт Росси́и.



- **Упражнение 2.** Посмотри на картинку. Как ты думаешь, какое место Москвы на ней изображено? Найди на картинке Кремль.



- **Упражнение 3.** Послушай слова. Скажи, какое слово лишнее. Красная площадь, Кремль, столица, Санкт-Петербург, Москва.

- **Упражнение 4.** Послушай текст и ответь на вопросы.

Меня́ зову́т Ма́ша. Я живу́ в Москвё. Москва́ — это большо́й го́род. Я живу́ в райо́не Алту́фьево. Когда́ у меня́ есть свобо́дное вре́мя, я гуляю́ в це́нтре Москвы́. Я еду́ в центр на метро́. Мне нра́вится Кра́сная пло́щадь, я люблю́ стоя́ть на ней и рассма́тривать Кремль. Он о́чень краси́вый.

- 1 В каком городе живёт Маша?
- 2 Где она любит гулять?
- 3 На каком транспорте Маша едет в центр?
- 4 Почему она любит рассматривать Кремль?

- **Упражнение 5.** Составь предложения со словами.

Москва́, столица, Кра́сная пло́щадь, Кремль.

- **Упражнение 6.** Попробуй самостоятельно рассказать о Москве.

ЗАНЯТИЕ 31. ГОРОДА РОССИИ

■ Упражнение 7. Послушай рассказ Сурена:

В Росси́и о́чень мно́го городо́в. Са́мые большо́е городá на́шей страны́ — это Москва́, Санкт-Петербу́рг, Новосиби́рск, Екатеринбу́рг, Ни́жний Но́вгород, Каза́нь. Я ча́сто е́зжу к ба́бушке в Каза́нь. Каза́нь — это дре́вний го́род. Ему́ бо́льше ты́сячи лет. Мне нра́вится Каза́нский Кре́мль. В Каза́ни мно́го теа́тров. Я люблю́ ходи́ть с ба́бушкой в ку́кольный теа́тр Эки́ят. Приезжа́йте в Каза́нь — вам понра́вится!



- Посмотри на карту России и найди города, о которых говорит Сурен.



■ Упражнение 8. Слушай и повторяй:

Москва́ — отдыха́ть в Москвѐ — е́хать в Москвѹ

Санкт-Петербу́рг — отдыха́ть в Санкт-Петербу́рге — е́хать в Санкт-Петербу́рг

Екатери́нбу́рг — отдыха́ть в Екатери́нбу́рге — е́хать в Екатери́нбу́рг

Каза́нь — отдыха́ть в Каза́ни — е́хать в Каза́нь

Новосиби́рск — отдыха́ть в Новосиби́рске — е́хать в Новосиби́рск

Ни́жний Но́вгород — отдыха́ть в Ни́жнем Но́вгороде — е́хать в Ни́жний Но́вгород

■ **Упражнение 9.** Посмотри на картинки и скажи, кто где отдыхал летом.

Ната́лья
Васи́льевна

Сура́н



Каза́нь



Ни́жний Но́вгород

На́на



Екатери́нбу́рг

■ **Упражнение 10.** Посмотри на картинки и скажи, кто куда едет.



Арте́м с ма́мой → Новосиби́рск

Бану́ → Москва

Али́ → Санкт-Петербу́рг

Тиму́р → Каза́нь



■ **Упражнение 11.** Расскажи, какие города есть в твоей родной стране.

ЗАНЯТИЕ 32. НА УЛИЦЕ

- Что есть в твоём городе?



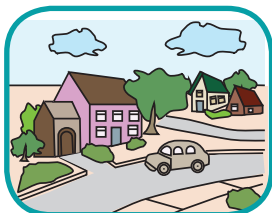
Парк

В твоём городе есть парк?



Дом / Домá

В твоём городе есть дома?



У́лица (у́лицы)



Река́



Мост

В твоём городе есть улицы, река, мост?

- Тебе нравится твой город?

- **Упражнение 12.** Ответь на вопросы с помощью учителя:

Како́й это го́род? Како́й это дом? Кака́я это река́?
Како́й это парк? Како́й это мост? Кака́я это у́лица?
Большо́й, небольшо́й, краси́вый, ста́рый, но́вый и др.

- **Упражнение 13.** Послушай текст.

Моя́ у́лица

Я живу́ в Вы́борге. Это моя́ у́лица. Она́ называ́ется Дру́жная у́лица. Моя́ у́лица небольшо́я. Моя́ у́лица краси́вая. Вот мой дом. Мой дом небольшо́й. Это наш сад. Мне нра́вится моя́ у́лица.

- Повторяй каждое предложение текста за учителем.

- **Упражнение 14.** Ответь на вопросы:

Где ты живёшь? Как называ́ется твоя́ у́лица? Твоя́ у́лица большо́я? Твоя́ у́лица краси́вая? Твой дом большо́й? Тебе́ нра́вится твоя́ у́лица?

- **Упражнение 15.** Задай другу вопросы о его улице.

- **Упражнение 16.** Расскажи о своей улице.

ЗАНЯТИЕ 33. В ТРАНСПОРТЕ

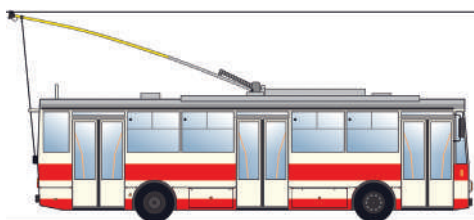
В городе есть транспорт. Какие виды транспорта ты знаешь?



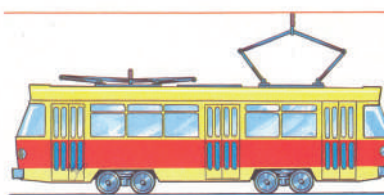
Что это?
Это машина.



Что это?
Это автобус.



Что это?
Это троллейбус.



Что это?
Это трамвай.

■ **Упражнение 17.** Какой транспорт есть в твоём городе?

■ **Упражнение 18.** Игра «Садитесь, пожалуйста!»

Один обучающийся ведущий. Он подходит к сидящему ребёнку. Сидящий встаёт и говорит: «Садитесь, пожалуйста!» Ведущий садится и отвечает: «Большое спасибо!» Вставший становится ведущим и подходит к следующему ребёнку. В роли ведущего должен побывать каждый.

Когда в транспорте много людей, и нам надо выйти,
мы спрашиваем:
«Извините, пожалуйста, Вы выходите?»

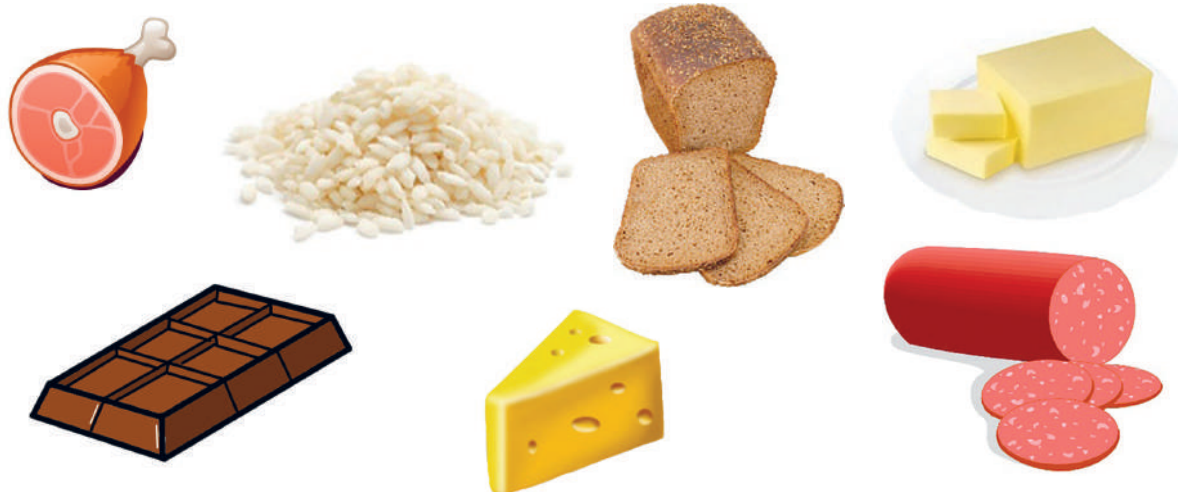
■ **Упражнение 19.** Игра «Вы выходите?».

Обучающиеся становятся в цепочку друг за другом. Стоящий последним спрашивает: «Извините, пожалуйста, Вы выходите?». Стоящий перед ним отвечает: «Нет», и они меняются местами. Когда последний ребёнок оказывается первым, право хода переходит к тому, кто стоит сзади.

ЗАНЯТИЕ 34. Я ПОКУПАТЕЛЬ

Посмотри на картинки: это продукты. Мы можем купить их в продуктовом магазине.

Слушай и повторяй: мя́со, рис, хлеб, ма́сло, шокола́д, сыр, колбаса́.



- **Упражнение 20.** Показывай продукты на картинке и называй их.
- **Упражнение 21.** Скажи, что мы можем купить в магазине игрушек. А в магазине одежды?
- **Упражнение 22.** Посмотри на картинки и скажи, что мы купим в продуктовом магазине, что — в магазине игрушек, что — в магазине одежды.



- **Упражнение 23.** Послушай и скажи, в какой магазин надо пойти.

Образец: Чтóбы купитъ..., надо пойти в... .

- 1 У моёй подру́ги На́ны день рождéния. У меня́ нет подáрка.
- 2 Ма́ма сказа́ла, что на́до купитъ но́вую ю́бку.
- 3 Я хочу́ пригото́вить на у́жин рис.
- 4 Мне ну́жен га́лстук.
- 5 На́до купитъ что-нибу́дь на за́втрак.

- **Упражнение 24.** Посмотри на картинку. Какой это магазин? Послушай диалог, выучи его наизусть и разыграй с другом.



- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Я хочу́ купитъ подáрок дру́гу. У него́ день рождéния.
- Хорошó. Какíе игру́шки он лю́бит?
- Не зна́ю, но он увлека́ется динозáврами.
- У нас есть игру́шечные динозáвры.
- Ско́лько сто́ит тако́й динозáвр?
- Двéсти рублéй.
- Я дúмаю, он понрáвится моему́ дру́гу. Спасíбо!
- Пожа́луйста.

ЗАНЯТИЕ 35. Я В ТЕАТРЕ

■ **Упражнение 25.** Знаешь ли ты эти слова? Слушай и повторяй:

теáтр, спектáкль, зрíteльный зал, театрáльный звонок.

● Послушай рассказ Бану и ответь на вопросы.



Недáвно я пёрвый раз была в теáтре.

Здесь показываю́т спектáкли. Когда я пришла́ в теáтр, мы с ма́мой оставили пальто́ в гардерóбе и пошли́ в зрíteльный зал. По́сле трéтьего звонка́ спектáкль на́чался. Я смотре́ла скáзку «Спя́щая красáвица».

- 1 Где была Бану?
- 2 Что такое театр?
- 3 С кем Бану была в театре?
- 4 Где Бану оставила пальто?
- 5 Когда начался спектакль?
- 6 Какой спектакль смотрела Бану?

■ **Упражнение 26.** Составь словосочетания:

теáтр

музыка́льный

зал

трéтий

звонóк

зрíteльный

■ **Упражнение 27.** Послушай диалог:

— Привёт, Ма́ша!

— Привёт, Али́!

— Ты зна́ешь, что за́втра мы с клáссом идём в теа́тр?

— Нет, не зна́ю. А в како́й теа́тр?

— В музыка́льный.

— Здо́рово! Я люблю́ музыка́льный теа́тр, мы ча́сто хо́дим на музыка́льные спекта́кли с ма́мой. Како́й спекта́кль мы бу́дем смотре́ть?

— «Бурати́но».

— Я уже́ смотре́ла э́ту сказа́нку, но с удово́льствием посмотре́ю ещё́ раз.

● Закончи фразы:

Ты зна́ешь, что за́втра мы с клáссом идём ... ?

Я люблю́ музыка́льный

Мы ча́сто хо́дим на музыка́льные спекта́кли с

Я уже́ смотре́ла э́ту сказа́нку, но

■ **Упражнение 28.** Составь диалог с другом по образцу диалога из упражнения 27.

■ **Упражнение 29.** Послушай, как можно вежливо пригласить друга и как можно ответить на приглашение:

— Приглаша́ем тебя́ за́втра в теа́тр!

А) С удово́льствием!

Б) Простите́, я за́втра не могу́.

Сего́дня ве́чером уезжа́ю на да́чу!



■ **Упражнение 30.** Послушай и разыграй диалог с другом.

— Что ты де́лаешь за́втра?

— Пока ещё́ не зна́ю. А что?

— А дава́й сходи́м в теа́тр, бу́дет спекта́кль «Бурати́но»!

— Дава́й!

■ **Упражнение 31.** Пригласи в театр учителя или друга. Составьте диалог и разыграйте его.



ЗАНЯТИЕ 36. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ И ТРАВЫ

Посмотри на растения на картинках. Это деревья.
Слушай и повторяй: берёза, дуб, клён, ель.



■ **Упражнение 1.** Показывай деревья на картинке и называй их.

■ **Упражнение 2.** Как мы скажем, если деревьев много?

Берёза — берёзы, дуб — ..., клён — ..., ель —

■ **Упражнение 3.** Ответь на вопросы:

Где растут деревья? Как называется дерево с белым стволом?
Как называется дерево с широким стволом? Как называется дерево
с иглами?



Это трава.

Это куст.



■ **Упражнение 4.** Составь предложения со словами: берёза, дуб, клён,
ель, трава, куст.

ЗАНЯТИЕ 37. Я ЛЮБЛЮ ЦВЕТЫ

Деревья растут в лесу, в парке. Цветы растут в саду или в поле. Цветы, которые растут в саду, называют садовыми. Цветы, которые растут в поле, называют полевыми.

Это садовые цветы.

Слушай и повторяй: роза, гладиолус, тюльпан.



Это полевые цветы.

Слушай и повторяй: колокольчик, ромашка, василёк.



- **Упражнение 5.** Послушай диалог и ответь на вопросы. Выучи диалог наизусть и разыграй его с другом (подругой).

— Здравствуй, Али!
— Здравствуй, Нина!
— Куда ты идёшь?
— Я иду́ домой.
— У тебя́ очень красивые цветы.
— Спасибо. Это цветы́ для моей мамы.
— Какие это цветы́?
— Это розы.

- Как зовут мальчика? Куда он идёт? Кому он несёт цветы? Какие это цветы?

- **Упражнение 6.** Ответь на вопросы:

Тебе́ нравятся цветы́? Какие цветы́ тебе́ нравятся? Ты дарил цветы́? Кому́ ты дарил цветы́? Какие цветы́ ты дарил?

- **Упражнение 7.** Составь диалог о цветах.

ЗАНЯТИЕ 38. ГДЕ РАСТУТ ФРУКТЫ

В саду растут не только цветы, но и фруктовые деревья. На фруктовых деревьях растут фрукты.

Слушай и повторяй: яблоня, груша, слива. Так называются деревья, а какие фрукты на них растут?

Посмотри на картинку: это фрукты.

Слушай и повторяй: яблоко, груша, слива.



- **Упражнение 8.** Показывай фрукты на картинке и называй их.
- **Упражнение 9.** Расскажи, какие фрукты растут в саду. Какие фрукты ты любишь?

ЗАНЯТИЕ 39. ГДЕ РАСТУТ ОВОЩИ

Фрукты растут в саду, а овощи в огороде.

Посмотри на картинку: это овощи.

Слушай и повторяй: капуста, картофель, огурец, помидор, лук, морковь.



- **Упражнение 10.** Показывай овощи на картинке и называй их.
- **Упражнение 11.** Расскажи, какие овощи растут в огороде. Какие овощи ты любишь?

ЗАНЯТИЕ 40. Я ПОКУПАЮ ФРУКТЫ И ОВОЩИ

Когда мы идём в магазин или на рынок, мы можем купить то, что другие люди вырастили в саду и огороде.

- **Упражнение 12.** Послушай диалог. Выучи его наизусть и разыграй с другом.

В магазине

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- У вас есть яблоки?
- Да, конечно.
- Дайте, пожалуйста, три яблока.
- Пожалуйста. 50 рублей.
- Спасибо. Ещё мне нужны овощи: капуста, лук и морковь.
- Сколько овощей вам нужно?
- 1 килограмм.
- Пожалуйста. 100 рублей.
- Спасибо!

- **Упражнение 13.** Представь, что ты пришёл на рынок. Разыграй диалог с другом.



ЗАНЯТИЕ 41. РАСТЕНИЯ

Растения необходимы человеку. Теперь ты знаешь названия многих растений. Давай потренируемся правильно употреблять названия растений и их плодов.

■ **Упражнение 14***. Реши кроссворд, запиши слова в тетрадь:



Дуб,
слива,
огурец,
роза,
ромашка,
лук,
куст,
морковь.



Он

(мужской род)

Она

(женский род)

		Б				
		К				
			Т			
				Ц		
			А			
				А		
						А
						ь

- **Упражнение 15***. Мозаика. Составь диалоги из предложенных слов и знаков препинания, запиши в тетрадь.

Образец: Это Да? , Он это огурец
— Это огурец?
— Да, это он.

- 1 Это травá она Нет ? не это .
- 2 Это оно́ Нет, не это ? яблоко .
- 3 Это , Да ? . Он это колоко́льчик
- 4 Да Это . ? помидо́р , это он
- 5 Это это ? Ромáшка Нет . не она́
- 6 это . Это Да ? она́ сли́ва

- **Упражнение 16.** Вставь в вопрос подходящее слово и ответь на вопрос:

Чей это _____ ?
Это мой _____ .

Чьё это _____ ?
Это моё _____ .

Чья это _____ ?
Это моя́ _____ .

- **Упражнение 17.** Расскажи, что ты видишь на картинке.



ЗАНЯТИЕ 42. ПОЕЗДКА В ЛЕС

- **Упражнение 18.** Послушай рассказ Али и ответь на вопросы.

Неда́вно мы с клáссом поéхали в лес. Мне óчень понрав́илось в лесу́. Я уви́дел берёзы, ёли, дубы́. Ма́ша нашлá большо́й краси́вый гриб, но Ната́лья Васи́льевна сказа́ла, что э́то мухомо́р, егó нельзя́ есть. А пото́м под большо́м дере́вом я уви́дел ежа́. У него́ бы́ло мно́го се́рых колю́чек.

- 1 Куда поехал Али?
 - 2 С кем он поехал?
 - 3 Что нашла Маша?
 - 4 Почему этот гриб нельзя есть?
 - 5 Кого увидел Али?
- Посмотри на картинку и скажи, какие деревья ты видишь.



- **Упражнение 19.** Слушай и повторяй.

Берёза — две (три, четы́ре) берёзы — мно́го (пять, шесть...) берёз.

Ель — две (три, четы́ре) ели — мно́го (пять, шесть...) ёлей.

Дуб — два (три, четы́ре) дуба — мно́го (пять, шесть...) дубо́в.

- **Упражнение 20.** Составь десять словосочетаний.

три

мухомо́р

пять

гриб

оди́н

поля́на

мно́го

лес

■ **Упражнение 21.** Закончи фразы словами, подходящими по смыслу.

1 В лесу́ много

2 На поля́не я уви́дел шесть

3 Под де́ревом Ма́ша нашла́ два

В лесу́ расту́т грибу́. Мы лю́бим их собира́ть. Но не все грибу́ мо́жно есть. Грибу́ быва́ют съедо́бные и несъедо́бные. Съедо́бные грибу́ мо́жно собра́ть, пригото́вить до́ма и съесть. Несъедо́бные грибу́ есть нельзя́ — э́то опа́сно!

■ **Упражнение 22.** Посмотри на грибы. Ты знаешь, какие из них съедобные, а какие — несъедобные?



■ **Упражнение 23.** Составь рассказ по картинке.



ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ И НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЖИВОТНЫЕ. ВРЕМЕНА ГОДА

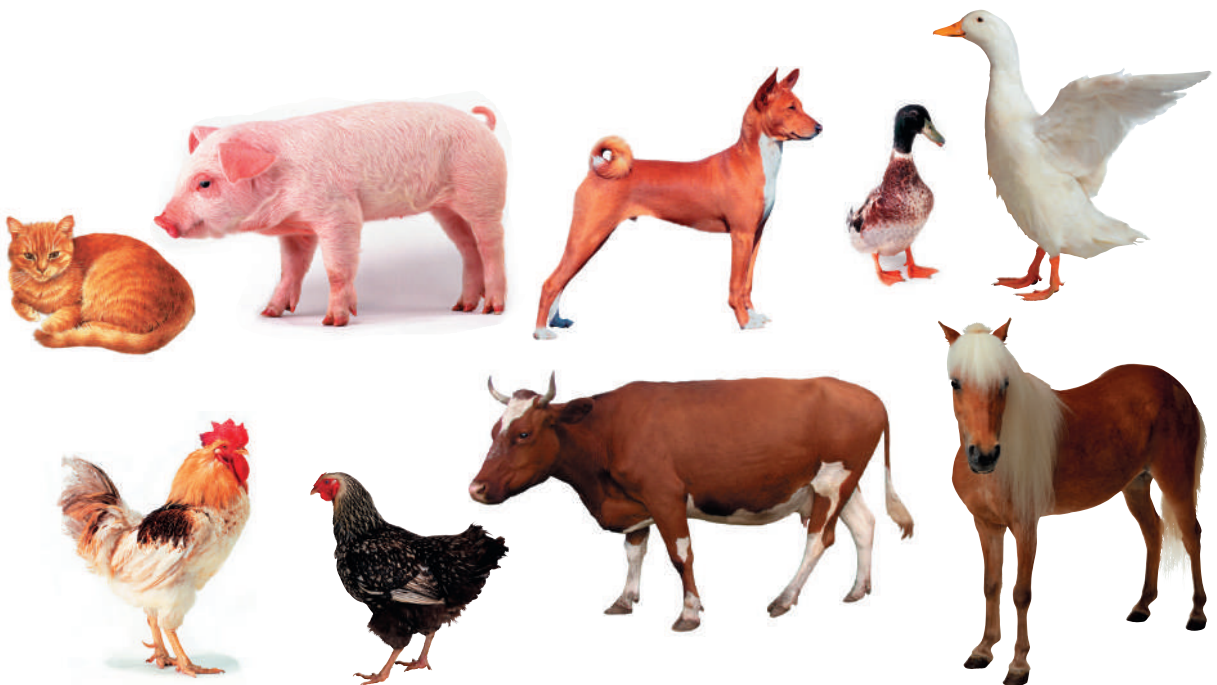
ЗАНЯТИЕ 43. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Посмотрí на живóтных на картинках. Э́ти живóтные назывáются дома́шними.

Слушай и повторяй: ко́шка, сви́нья, соба́ка, у́тка, утя́та, гу́сь, пету́х, ку́рица, цыплёнок, коро́ва, ло́шадь.

■ Упражнение 1.

- а) Показывай животных на картинке и называй их.
- б) Составь предложения с названиями животных.
- в) Придумай имя одному из животных на картинке и составь рассказ о нём: где оно живёт, что ест, что любит.
- г) Расскажи, какое животное ты хотел бы иметь дома и почему.



ЗАНЯТИЕ 44. ДЕТЁНЫШИ

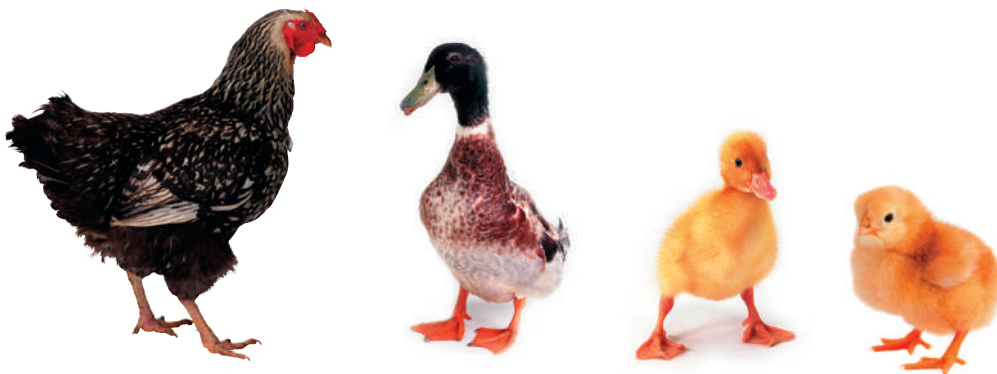
С нами живут как взрослые домашние животные, так и их детёныши. Давай потренируемся называть их правильно.

■ **Упражнение 2.** Слушай учителя и отвечай на вопросы.

У курицы есть цыплёнок. Курица больша́я, а цыплёнок ма́ленький.

У утки есть утёнок. Утка больша́я, а утёнок ма́ленький.

- Посмотри на картинку. Вот курица, а где её цыплёнок? Вот утка, а где её утёнок?



■ **Упражнение 3.** Повторяй за учителем:

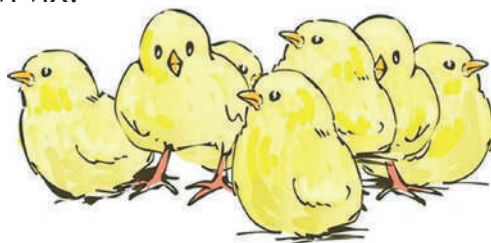
1) ку́рица — цыплёнок, у́тка — утёнок, ко́шка — котёнок, сви́нья — поросёнок, коро́ва — телёнок, ло́шадь — жеребёнок.

2) Цыплёнок.
Цыплёнок?
Цыплёнок!

Поросёнок.
Поросёнок?
Поросёнок!

Телёнок.
Телёнок?
Телёнок!

■ **Упражнение 4.** Нарисуй своё любимое домашнее животное и его детёныша. Назови их.

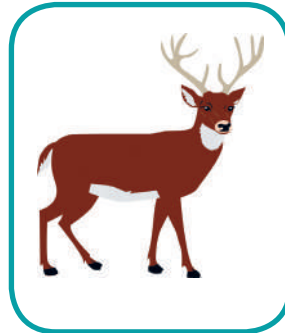
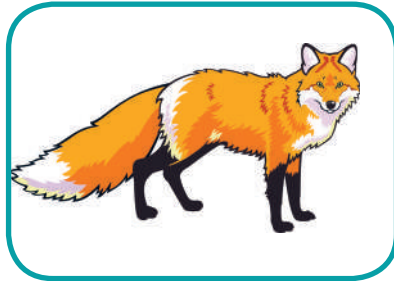


ЗАНЯТИЕ 45. КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ

Ты зна́ешь, как называ́ются живо́тные, кото́рые живу́т ря́дом с челове́ком. Сего́дня мы узна́ем, как называ́ются живо́тные, кото́рые живу́т в лесу́.

Посмотри на картинке. Это ди́кие живо́тные.

Слушай и повторяй: волк, лиса́, бе́лка, за́яц, ёж, медве́дь, оле́нь.



■ Упражнение 5.

- а) Показывай животных на картинке и называй их.
- б) Составь предложения с названиями животных.
- в) Расскажи:
 - какого животного ты хотел бы встретить в лесу и почему;
 - какого животного ты не хотел бы встретить в лесу и почему.

■ Упражнение 6. Ответь на вопросы с помощью учителя.

- Како́й это волк? (большо́й, ма́ленький, до́брый, злой)
Како́й это ёж? (большо́й, ма́ленький, до́брый, злой)
Како́й это за́яц? (большо́й, ма́ленький, до́брый, злой)
Како́й это медве́дь? (большо́й, ма́ленький, до́брый, злой)
Кака́я это лиса́? (больша́я, ма́ленькая, до́брая, зла́я)
Кака́я это бе́лка? (больша́я, ма́ленькая, до́брая, зла́я)

ЗАНЯТИЕ 46. ЗВЕРИ И ЗВЕРЯТА

Дикие животные живут в лесу, и мы можем увидеть их только в природе или в зоопарке. А домашние животные не могут прожить без человека.

- **Упражнение 7.** Как ты думаешь, как называются животные — родители этих детёнышей? Ответ с помощью учителя.



Это утёнок, а это утята.



Это цыплёнок, а это цыплята.



Это волчонок, а это волчата.



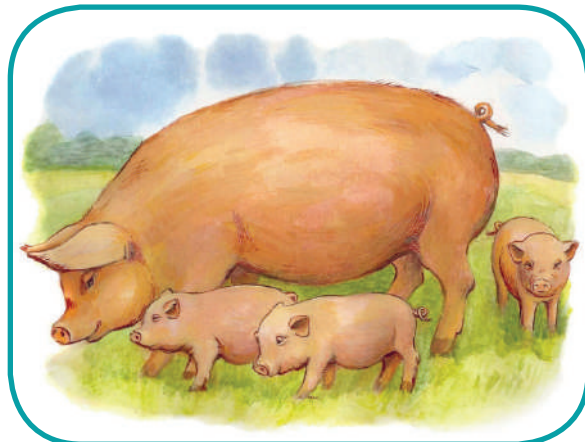
Это бельчонок, а это бельчата.

Упражнение 8. Посмотри на картинки. Скажи, кто это.

1



2



3



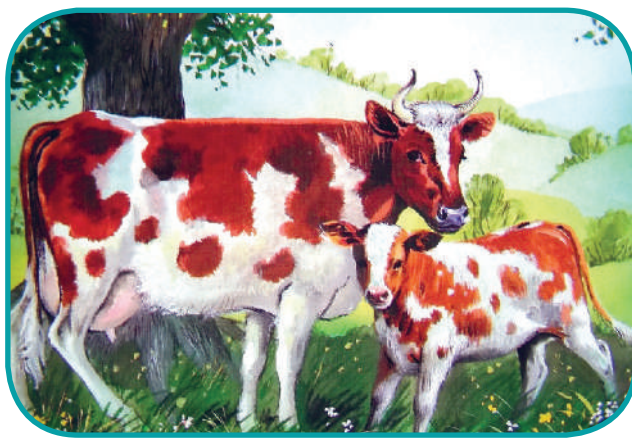
4



5



6



ЗАНЯТИЕ 47. РЫБЫ. ПТИЦЫ. НАСЕКОМЫЕ

- **Упражнение 9.** Посмотри на картинки: это рыбы. Слушай и повторяй: ёрш, щука.



- **Упражнение 10.** Посмотри на картинки: это птицы. Слушай и повторяй: ласточка, ворона, попугай.



- **Упражнение 11.** Посмотри на картинки: это насекомые. Слушай и повторяй: муравей, муха, бабочка.



- **Упражнение 12.** Ответь на вопросы:

Что делают животные?

Что делает медведь?

Что делают птицы?

Что делает ворона?

Что делают рыбы?

Что делает бабочка?

- **Упражнение 13.** Спроси друга, что делают разные животные, птицы, рыбы, насекомые.

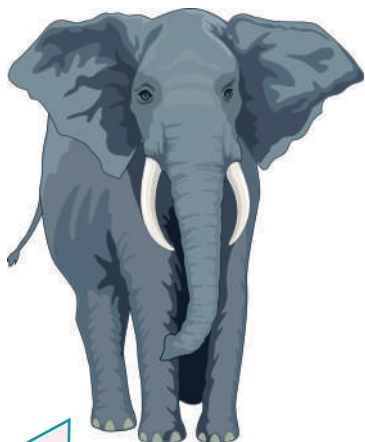
- **Упражнение 14.** Измени слова по образцу.

Образец: маленький ёж — маленькие ежи.

Красивая лиса, злой медведь, серый волк, маленький муравей, добрый зайчонок.

ЗАНЯТИЕ 48. ИДЁМ В ЗООПАРК

■ Упражнение 15. Ответь на вопросы:

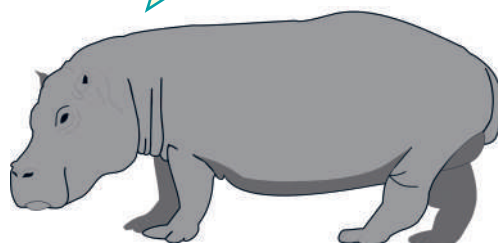


Ты был в зоопарке?

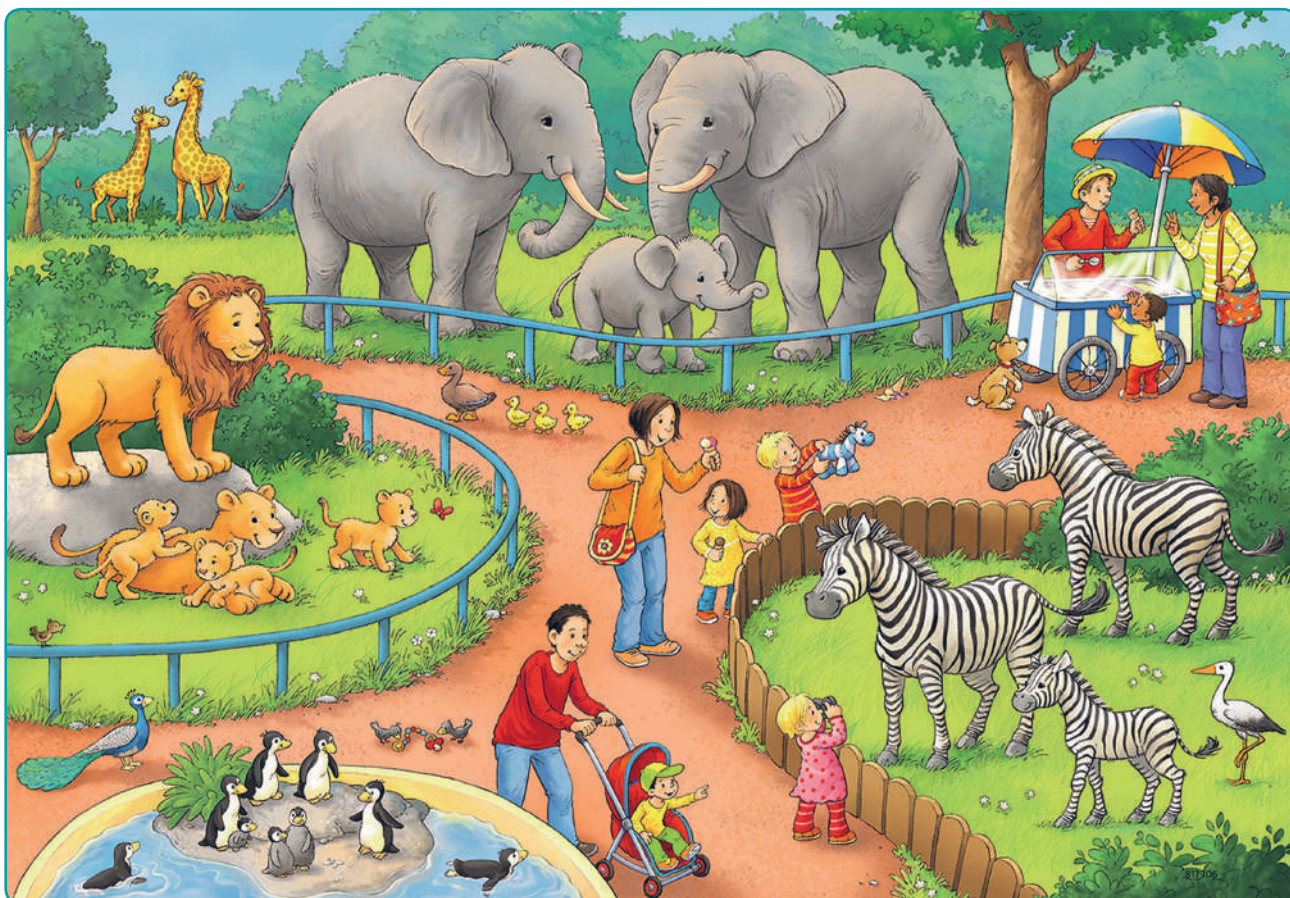
Кто живёт
в зоопарке?



Каких животных ты
видел в зоопарке?



■ Упражнение 16. Расскажи о зоопарке по картинке.



ЗАНЯТИЕ 49. ВРЕМЕНА ГОДА

- **Упражнение 17.** Ответь на вопросы:

Ты был (хóчешь побывáть) в зоопáрке зимóй, веснóй, лéтом и́ли óсенью? Почему?

- **Упражнение 18.** Посмотри на картинки и расскажи, какое время года ты видишь. Почему ты так думаешь?



ЗАНЯТИЕ 50. МОЁ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА

- **Упражнение 19.** Нарисуй своё любимое время года. Подготовь выступление перед классом с рассказом об этом времени года.



ЗАНЯТИЕ 51. НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ

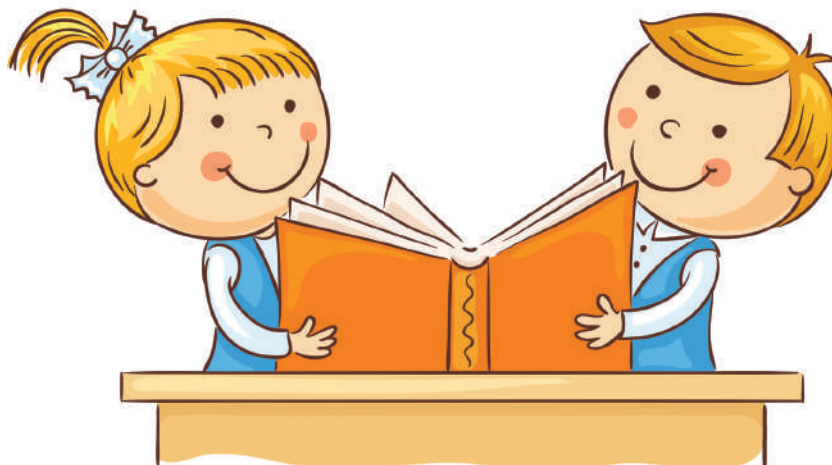
- **Упражнение 1.** Послушай рассказ о народной мудрости и ответь на вопросы.

У каждого народа есть произведения, в которых люди выражали свою мудрость, народную мудрость. Такие произведения называются **фольклором**, или **устным народным творчеством**.

Устным — потому что такие произведения сначала не были записаны в книгах, а передавались от одного человека к другому в разговоре.

Народным — потому что эти произведения создавал сам народ, каждый человек при новом рассказе добавлял что-то своё.

Устное народное творчество — это сказки, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки.



Скáзка — это фантастическая история со счастливым концом. То, что происходит в сказке, на самом деле не бывает. Но, читая и слушая сказки, можно учиться хорошим, добрым поступкам. Сказки учат нас быть сильными, смелыми, учат верить в то, что добро всегда побеждает зло.

Скороговорка — это шуточная фраза (или небольшой текст), которую надо произносить быстро. Скороговорка построена на сочетании звуков и слов, которые трудно произнести очень быстро друг за другом.

Пример:

Сáша шúстро сúшит сúшки,
Шúстро высушил штук шесть.
И смешно спешáт старúшки
Сúшек Сáшиных поесть.

Загáдка — это небольшое стихотворение или короткий рассказ, где нужно угадать, о ком или о чём в нём говорится.

Пример:

Этот зверь живёт лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поёт.
Только мышь его боится...
Угадали? Это — ...

Послóвица и **поговóрка** — это краткие мудрые высказывания.

Примеры:

Сёрдце мáтери грéет лúчше сóлнца.
Слóво не воробéй: вылетит — не поймáешь.

- 1 Что такое фольклор?
- 2 Почему фольклор называют устным творчеством?
- 3 Почему фольклор называют народным творчеством?
- 4 Какие бывают произведения устного народного творчества?
- 5 Что такое сказка?
- 6 Какие сказки ты знаешь?
- 7 Что такое скороговорка?
- 8 Что такое пословица?

ЗАНЯТИЕ 52. СКАЗКА «КУРОЧКА РЯБА»

Русские народные сказки любят все: дети и взрослые. Русских народных сказок очень много, и все они разные: про животных, про растения, про волшебство.

В русской литературе очень много сказок про животных, про птиц. Часто в сказках они могут разговаривать человеческим голосом, общаться друг с другом и с людьми.

■ Упражнение 1. Послушай русскую народную сказку «Курилка Ряба»:

Жили-были дед и баба.



Была у них курилка Ряба. Однажды снесла курилка яичко. Но не простое, а золотое.



Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила.



Мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и разбилось.

Дед плачет, баба плачет, а курилка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба! Снесу вам яичко не золотое, а простое!»

■ Упражнение 2. Ответь на вопросы:

- 1 У кого жила Курилка Ряба?
- 2 Что снесла Курилка Ряба?
- 3 Какое яичко снесла Курилка Ряба?
- 4 Что делали дед и баба, когда Курилка Ряба снесла яичко?
- 5 Кто разбил яичко?
- 6 Что сказала Курилка Ряба, когда яичко разбилось?

ЗАНЯТИЕ 53–54. СКАЗКА «ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»

- **Упражнение 3.** Послушай русскую народную сказку «Лиса и Журавль»:

Лиса́ с Журавлём подружи́лись.
Вот реши́ла Лиса́ угости́ть Журавля́,
пошла звать его к себе в гости:

— Приходи́, друг, приходи́,
дорого́й! Я тебя́ угощу́!

Пошёл Жура́вль на зва́ный пир.
А Лиса́ наварила ма́нной ка́ши и
разма́зала по тарелке. Подала́ и
угоща́ет:

— Поку́шай, дружо́к, я сама́
гото́вила.

Жура́вль стуча́л-стуча́л клю́вом
по тарелке. Стуча́л-стуча́л — ниче́го в
клюв не попада́ет! А Лиси́ца ли́жет себе́
да ли́жет ка́шу, так всё сама́ и съела.
Ка́шу съела и говори́т:

— Не серди́сь, дружо́к! Бо́льше
угоща́ть не́чем.

Жура́вль ей отвеча́ет:

— Спаси́бо, Лиси́чка, и на э́том.
Приходи́ ко мне в го́сти.

На друго́й день приходи́т Лиса́
к Жура́влю, а он пригото́вил окро́шку,
нали́л в кувши́н с у́зким го́рлышком,
поста́вил на стол и говори́т:

— Ку́шай, Лисо́нька. Пра́вда,
бо́льше не́чем угоща́ть.



Лиса́ началá вертётся вокрúг кувши́на. И так зайдёт, и ётак, и лизнёт его́, и поню́хает, но никаќ достáть не мóжет: не лéзет головá в кувши́н.

А жура́вль клюёт себе́ да клюёт, пока́ всё не съел.

— Ну, не сердись, подру́женька! Бóльше нéчем угощáть.

Взяла́ Лису́ досáда. Думала, что нае́стся на цéлую неде́лю, а домо́й пошла́ — голо́дная.

Кака́у́кнулось, таки́ откли́кнулось.

С тех пор и нет дру́жбы у Лисы́ с Журавлём.

Вот и скáзке «Лиса́ и Жура́вль» конéц, а кто слúшал — молодéц!



■ **Упражнение 4.** Подумай и ответь на вопросы:

- 1 С кем подружился Журавль?
- 2 Куда Лиса пригласила Журавля?
- 3 Что приготовила Лиса для Журавля?
- 4 Почему Журавль не смог попробовать угощение?
- 5 Во что Журавль налил окрошку?
- 6 Лиса и Журавль остались друзьями?
- 7 Как ты считаешь, Лиса и Журавль поступили правильно? Почему?
- 8 Ты любишь, когда к тебе приходят гости?
- 9 В русском устном народном творчестве есть пословица: «Званому гостю — первое место». Как ты думаешь, о чём эта пословица?

ЗАНЯТИЕ 55–56. СКАЗКА «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»

■ **Упражнение 5.** Послушай русскую народную сказку «Волк и семеро козлят»:

Жила-была Коза, а с ней — семеро козлят. Часто уходила Коза в лес искать корм.

Как только уйдёт, козлятки запрут за нею избушку, а сами никуда не выходят. Вернётся Коза, постучится в дверь и запоёт:

«Козлятушки, дётушки,
Отопритесь, отомкнитеся.
Ваша мама пришла,
Молока принесла!»

Козлятки сразу же отпрут двери и впустят маму. Она покормит их и опять уйдёт в лес, а козлятки запрутся крепко-накрепко.

Волк всё это и подслушал. Выждал время, и только коза ушла, он подошёл к избушке и закричал толстым голосом:

«Козлятушки, дётушки,
Отопритесь, отомкнитеся.
Ваша мама пришла,
Молока принесла!»

А козлятки отвечают: «Слышим-слышим — не маушкин голосок! Наша маушка поёт тонким голоском». Волк ушёл и спрятался.

Вот приходит Коза и стучится:

«Козлятушки, дётушки,
Отопритесь, отомкнитеся.
Ваша мама пришла,
Молока принесла!»



Козлятки впустили маму и рассказали ей, как приходил к ним Волк и хотел их съесть. Коза накормила их и, уходя в лес, строго-настрого сказала, что, если придёт кто-то к избушке и станет просить толстым голосом, того ни за что не впускать в двери.

Только ушла Коза, как Волк прибежал к избе, постучался и начал говорить тоненьким голоском:

«Козлятушки, дётушки,
Отопритесь, отомкнитеся.
Ваша мама пришла,
Молока принесла!»

Козлятки не узнали волчьего голоса и отперли двери. Волк вбежал в избу, раскрыл свою широкую пасть и бросился на бедняжек. Каждого хватал и проглатывал. Всех съел!

Уцелел только один козлёночек, потому что в печь спрятался.

Приходит Коза. Сколько ни звала — никто ей не отзывается. Подошла поближе к дверям и видит, что они отворены. Заходит в избу, а там всё пусто. Заглянула в печь и нашла одного козлёночка.

Как узнала Коза о своей беде, села она на лавку, начала горько плакать и причитать: «Ох вы, дётушки мой, козлятушки! На что отпирались-отворялись, злому Волку доставались?»



Услышал это Волк, входит в избушку и говорит Козе: «Эх, Коза, Коза! Что ты на меня наговариваешь! Неужели я сделаю это! Пойдём-ка в лес погуляем».

«Нет, Волк, не до гулянья мне сейчас!»

«Пойдём!», — уговаривал волк.

Отправились они в лес, нашли яму, а в той яме разбойники кашу недавно варили, и оставалось в ней ещё много горячих угольков.

Коза говорит Волку: «Волк! Давай попробуем, кто перепрыгнет через яму».

Стали прыгать. Волк прыгнул и свалился в горячую яму; живот у него от огня лопнул.

Козлята выбежали оттуда да прыг к маме.

И стали они жить-поживать, ума наживать, а беду забывать.



■ **Упражнение 6.** Ответь на вопросы:

- 1 Где жили Коза и семеро козлят?
- 2 Куда часто уходила Коза?
- 3 Почему козлята не пустили Волка первый раз?
- 4 Почему Козлята открыли дверь Волку, когда он пришел еще раз?
- 5 Куда спрятался седьмой козленок, когда Волк был в избушке?
- 6 Через что прыгали Коза и Волк в лесу?
- 7 Как ты считаешь, можно ли открывать дверь незнакомым людям, если дома нет взрослых?
- 8 Что нужно сделать, если пришёл незнакомый человек, если дома нет взрослых?

■ **Упражнение 7.** Давай поиграем в «Театр». Представь, что ты и твои друзья — актёры. Покажи сказку «Волк и семеро козлят» вместе с друзьями.

ЗАНЯТИЕ 57. СКОРОГОВОРКИ. ПОСЛОВИЦЫ

- **Упражнение 8.** Послушай скороговорки. Попробуй повторить каждую скороговорку сначала медленно, а затем быстро.

1 Съел молодёц
Тридцать три пирога
с пиро́гом,
Да все с творо́гом.

2 На горе́ Арара́т
Рвала́ Варва́ра виногра́д.

3 Еле-еле Ле́на е́ла,
Есть от лени не хоте́ла.

4 Вёз кора́бль караме́ль,
Наскочи́л кора́бль на мель,
И матро́сы две неде́ли
Караме́ль на ме́ли е́ли.

5 Дед Дани́ла дели́л дыню:
До́льку Ди́ме, до́льку Ди́не.

6 Бе́лый снег. Бе́лый мел.
Бе́лый са́хар то́же бел.
А вот бе́лка не бе́ла.
Бе́лой да́же не бы́ла.

7 Вы слыха́ли про поку́пку?
— Про каку́ю про поку́пку?
— Про поку́пку, про поку́пку,
Про поку́почку мою́!

8 Ма́ша ши́ла для марты́шки
Шу́бу, ша́пку и штани́шки.

9 Везёт Се́нька Са́ньку
с Со́нькой на са́нках.

10 У четырёх черепа́шек
четы́ре черепашо́нка.

■ **Упражнение 9.** Русские пословицы бывают на разные темы. Послушай пословицы о труде, о дружбе, о грамоте. Как ты понимаешь эти пословицы?

1. Пословицы о труде:

- Меньше говори, а больше делай.
- Всякая работа мастера боится.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Маленькое дело лучше большого безделья.

2. Пословицы о дружбе:

- Друзья познаются в беде.
- Умеешь ссориться, научись и мириться.
- Легко подружиться, тяжело разлучиться.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Старый друг лучше новых двух.

3. Пословицы о грамоте:

- Ученье — свет, а неученье — тьма.
- Хорошую речь хорошо и слушать.
- Грамоте учиться — вперёд пригодится.

ЗАНЯТИЕ 58. ЗАГАДКИ

■ **Упражнение 11.** Послушай загадки и соедини загадку с нужным ответом-картинкой.

1 Этот зверь — родня собаке,
Его по вою знает всякий.
В охоте, серый, знает толк.
Угадали? Это ... !



2 Эта рыжая плутовка
Ловит мышек в поле ловко.
Хоть похожа на собаку,
Никогда не лезет в драку.
Нет хитрей её в лесу,
И узнали мы ... !



3 Рыжий маленький зверёк
По деревьям прыг да скок.
Он живёт не на земле,
А на дереве в дупле. (...)



4 Под берёзкой я иль ёлкой,
Из меня торчат иголки,
На футбольный мяч похож,
Называют меня — ... !



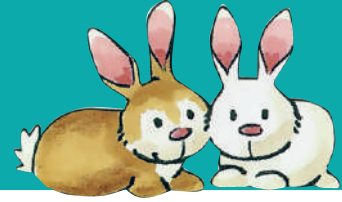
5 Кто там спит зимой в берлоге,
И не ходит по дороге?
И малину ест, и мёд.
В тёплой шубе круглый год.
Ох, как может он реветь!
Ведь в берлоге той — ... !



6 Длинные ушки, раскосые глазки.
Очень трусливый и в жизни, и в сказке.
Прячется он от лисицы и волка.
Любимые блюда: капуста, морковь. (...)



10 ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



ЗАНЯТИЕ 59. ЧТО МЫ УЗНАЛИ

- **Упражнение 1.** Расскажи, что лежит на парте у твоего соседа.
- **Упражнение 2.** Расскажи об одном из своих одноклассников, но не называй его имя. Пусть другие ребята угадают, кто это.
- **Упражнение 3.** Расскажи о семье на картинке.



- **Упражнение 4.** Нарисуй свою семью. По рисунку расскажи о своей семье.
- **Упражнение 5.** Вспомни вежливые слова.
 - 1 Как ты здороваешься с родителями утром?
 - 2 Как ты здороваешься со своим другом, когда встречаешь его перед уроками?
 - 3 Как ты здороваешься с учительницей, если встретишь её вечером?
 - 4 Как ты здороваешься со своим дядей, если встречаешь его днём?
 - 5 Как ты вежливо попросишь друга дать тебе учебник?

- 6 Что ты скажешь после того, как друг даст тебе учебник?
7 Что ты скажешь, если опоздаешь на урок?

■ **Упражнение 6.** «Угадай, что на моем рисунке».

Учитель заранее пишет записки с названиями овощей и фруктов. Ученики вытаскивают по одной записке и, не показывая друзьям, рисуют на отдельном листочке тот фрукт или овощ, название которого написано в записке.

После того, как рисунки готовы, ребята обмениваются ими и называют, какой фрукт или овощ изобразил автор.

■ **Упражнение 7.** Отгадай загадки о животных, насекомых и птицах.

- | | |
|--|---|
| 1 Нет, не птица, но летает.
Высоко она порхает.
На цветочке посидит,
И раскраской всех манит.
Вся такая лапочка,
Маленькая ... | 2 Кто кудахчет целый день?
Ей в гнезде сидеть не лень.
Её жёлтые ребятки
Называются
«цыплятки». (...) |
| 3 Быстрее ветра я скачу,
«Цок-цок» — копытами стучу,
Я громко «иго-го» кричу,
Садись на спину — прокачу! (...) | 4 Кто там очень громко лает,
Никого в дом не пускает?
Злая видимо, однако,
Ведь зовут её — ... |
| 5 Эта птица всем знакома —
Важно ходит возле дома
Кар-Кар-Кар вдруг закричит,
И спокойно улетит.
Очень хитрая персона,
А зовут её ... | 6 У неё рогá, копыта,
И на всех глядит сердито,
Но добрей она щенка,
И нальёт нам молока. (...) |
| 7 Он не может размышлять,
Любит только повторять.
Но, его ты не ругай,
Эта птица ... | 8 Любит рыбку и сметану,
И поёт так сладко «мяу»,
И мурлычет у окошка,
Кто же это, дети? ... |

ЗАНЯТИЕ 60. ПО РОЛЯМ

■ **Упражнение 11.** Составьте и разыграйте диалоги:

- «Семья дома»,
- «На уроке»,
- «Друзья рассказывают друг другу о своём дне»,
- «В гостях»,
- «На рынке».



*Железнякова Е. А., Андреюшина Е. А., Белякова Е. В.
Под общей редакцией проф. Лысаковой И. П.*

ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И УЧАЩИХСЯ
В ПОЛИЭТНИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ РОССИИ
(ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Краткосрочное обучение — 60 часов

Корректор *Г. А. Янковская*
Дизайн-макет, вёрстка *А. В. Емельянова*

Подписано в печать 07.09.2021. Формат 60 x 90/8
Объём 11 п. л. Тираж 2000 экз. Зак. № 376к

В оформлении книги были использованы изображения,
предоставленные агентствами Depositphotos, Pixabay, Freepik, Freeimages;
а также из личного архива авторов.

ИЗДАНО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ».

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ТИРАЖИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОГЛАШЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ГРАНТОВ В ФОРМЕ СУБСИДИЙ В СООТВЕТСТВИИ С П. 4 СТ. 78.1 БЮДЖЕТНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 15.06.2021 г. №073-15-2021-1055 (РЕГ. № 209/21).

27 февраля 2017 года на базе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» начал свою работу **Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования**.

Миссия Центра:

- создание единой педагогической среды в РФ;
- консолидация усилий педагогического сообщества в сфере сохранения и развития традиций би- и полилингвального образования, методики преподавания русского языка как неродного в би- и поликультурной среде;
- создание экспортных моделей российской школы в странах СНГ и за рубежом.

Руководит Центром **Елизавета Александровна Хамраева** — доктор педагогических наук, профессор, автор более 50 учебников по русскому языку для детей-билингвов России, соавтор комплектов по обучению детей соотечественников, проживающих за рубежом, а также детей-иностранцев, изучающих русский язык как первый или второй иностранный.